

南京农业大学“钟山教学名师”申请表

姓名	洪德林	性别	男	民族	汉族	出生年月	1957年4月			
所在部门	农学院		进校年月		1988-04	政治面貌	中共党员			
最后学历 (学位)	博士研究生 博士学位		授予时间		1988年	授予单位	南京农业大学			
专业技术 职务	教授/博导				从事高等教育 教学工作年限			30年		
何时何地受何奖励	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2008年，国家级精品课程（《作物育种学》）课程负责人，国家教育部。 2. 2011年，江苏省高等学校优秀多媒体教学课件二等奖（第1，江苏省教育厅）。 3. 2014年，国家级精品视频公开课（《植物生产类专业导论》，负责“种子科学与工程”专业导论，国家教育部）。 4. 2016年，国家级精品资源共享课（《作物育种学》）第1主持人，国家教育部。 5. 2016年，江苏省教学名师。 6. 2017年，江苏省教学成果特等奖（第7）。 7. 2018年，南京农业大学“教书育人楷模”。 									
教师教学质量综合评价 情况（近5年） 如为良好，须备注（排名/参评总人数）	17-2 优秀	17-1 优秀	16-2 优秀	16-1 优秀	15-2 优秀	15-1 优秀	14-2 优秀	14-1 优秀	13-2 优秀	13-1 优秀
近五年主要教学情况及评价										
一、主讲本科课程教学情况（近5年平均课堂教学工作量 <u>231</u> 学时/学年）										
课程名称	课程类型	本人课堂教学时数			授课班级/总人数			起止时间		
作物育种学 I	专业课	221			农学、农强、种子 /334			2013-01 至 2017-12		
作物育种学 II	专业课	168			农学、农强、种子 /672			2013-01 至 2017-12		
作物育种学实验 I	专业课	210			农学、农强、种子 /733			2013-01 至 2017-12		
作物育种学实验 II	专业课	90			农学、农强、种子 /442			2013-01 至 2017-12		
种子生产原理方法	专业课	351			农学、农强、种子 /813			2013-01 至 2017-12		
作物种质资源学	专业课	116			农学、农强、种子 /206			2013-01 至 2017-12		
二、承担其他课程教学情况										
课程名称	课程类型	本人课堂教学时数			授课班级/总人数			起止时间		
种子产业化理论与	专业选修	160			研究生/164			2013-01 至		

技术	课			2017-12
作物分子育种 (全英文授课)	专业选修 课	124	留学研究生/93	2014-01 至 2017-12
三、其他教学环节开展情况（指导本科生实习、毕业论文（设计）、指导研究生）				
<p>近 5 年共指导理科专业本科生毕业实习人数 24 人；指导校级本科生科研训练（一年期 SRT 项目）5 组，院级 3 组，每组 3 人；指导本科生专业综合能力测试 31 人；指导本科生专业文献综述 25 篇；带领本科生校外基地实践 7 天。</p> <p>近 5 年招收培养研究生 28 名，其中博士研究生 10 名（含留学生 6 名），学术型硕士研究生 15 名（含留学生 2 名），学术型专业学位硕士研究生 3 名。</p>				
四、主要教学建设与改革				
（一）教学手段开发、应用情况				
<p>对于讲授的每一门课程，都制作多媒体课件。每堂课 45 分钟，大约使用 90-100 张 PPT。PPT 内容除了突出重要知识点外，还使用大量的来自科研和生产一线的彩色照片或视频。每学期都对 PPT 内容加以更新完善。</p> <p>录制《作物育种学总论》、《作物育种学各论》视频各 45 集，每集 45 分钟，上传至学校课程中心、超星数字图书馆、中国大学课程网(国家精品资源共享课)网站。以知识点为单位，录制《作物育种学总论》在线开放课程视频 77 个，每集 10-20 分钟，总时长 1302 分钟，上传至中国大学 MOOC 网站，面向全社会完全开放，已经开课两学期，第 3 学期正在开课中。录制《种子生产原理与方法》视频 44 学时，上传至学校课程中心、超星数字图书馆、继续教育学院网站。可以直接在百度网站点击观看学习。上述视频均已被点击 12 万次以上。正在尝试翻转课堂教学改革。</p>				
（二）教学方法改革情况				
<p>一是坚持以知识点为单位进行教学并及时加以巩固。首先将一门课程的全部内容“碎片化”为知识点，再根据学时数把知识点分配到每节课。巩固知识点的做法是练习和提问。每次上课让学生做 5 分钟左右的课堂练习题，当场收回答题纸。这样做可以①让学生把注意力迅速集中到课堂学习中来；②促进学生把前一次课的知识点与本次课将要讲解的新知识点衔接起来；③把课堂练习题的批改分数作为平时成绩的主要依据。二是督促学生利用网络教学资源辅助学习，并在线答疑。“爱课程网”、“超星数字图书馆”、学校“课程中心”等都有我讲授的《作物育种学》、《种子生产原理与方法》等课程的视频。三是课堂面授过程中多媒体利用和板书相结合。PPT 显示知识点或重要论点，通过板书演绎或计算或举例，让学生有一定的缓冲时间来理解知识点。重要的论据用彩色实物图 PPT 展示。四是讲课过程中针对性地与学生互动，了解学生对基本概念和原理掌握程度；随机选择学生到黑板上来板书演示并讲解，使课堂气氛活跃，学生注意力集中。五是每次课（不是每堂课）最后留五至十分钟给学生提问。六是一个单元的内容讲完后，及时进行复习，并组织学生开展 20 分钟左右的讨论，解答学生提出的问题，消除知识盲点。七是一门课全部讲完后进行一次总复习，把全部知识点在黑板上用线条串起来，形成一个整体。</p>				
（三）教学改革设想				

1. 进一步拓展国家精品资源共享课程《作物育种学》教学资源，鼓励学生充分利用网上资源，实施翻转课堂教学改革。
2. 进一步丰富国家精品在线开放课程《作物育种学》网上内容，增加习题和考题数量，增加网上答疑时间，充分发挥 MOOC 课的规模效应。在条件成熟时，增加作物育种学各论的内容。
3. 完成《作物育种学各论》（第三版）修订，交由中国农业出版社出版。
4. 着手修订入选的江苏省重点教材《作物育种学实验技术》（第二版），交由科学出版社出版。
5. 进一步完善《种子生产原理与方法》网络共享课程整体建设。

五、教学工程项目

（一）教学团队建设情况

团队名称	级别	是否负责人	获批时间	团队建设开展情况
《作物育种学》课程群教学团队	校级	是		2008 年开始组建“作物育种学课程群”教学团队。10 年来，对该课程群中的作物育种学总论、作物育种学各论、作物育种学实验 I、作物育种学实验 II、作物育种学实习等 5 门课程分别建设教授、副教授、讲师、助教职梯队；实验实习课程还配备实验师、助理实验师、实验员、田间材料种植和管理技术工人梯队。10 年间，副教授晋升教授的有 6 人，讲师晋升副教授的有 5 人，助教晋升讲师的有 2 人，助理实验师晋升实验师的有 1 人；退休的教授 2 人，实验师 1 人。目前，作物育种学课程群教学团队老中青教师结构协调，学缘广泛，可持续发展。团队成员精诚合作，不定期开展教学研讨，探索互联网时代提高教学质量的方式方法。

（二）承担教改项目情况

项目名称	项目来源	项目经费	排名/总人数	立项时间	结题时间
农学类专业大学生实践创新能力的介入式合作培养模式研究	南京农业大学	3 万元	1/7	2015	2017

（三）课程建设情况

课程名称	类别	级别	立项时间	是否负责人
作物育种学	精品课程	国家级	2008 年	是
作物育种学	精品资源共享课	国家级	2013 年	是
植物生产类专业导论课（1~6 讲）	精品视频公开课	国家级	2014 年	第 3 讲
作物育种学	精品在线开放课程	国家级（待认定）	2018 年	是

作物育种学课程教学课件	优秀多媒体教学课件	省级二等奖	2011年	是
种子生产原理与方法	精品资源共享课	校级	2015年	是
注：类别包括精品资源共享课、精品视频公开课、精品在线开放课程等				
(四) 第一作者发表论文、主编专著及教材情况				
论文、专著、教材名称	期刊，卷次/出版社	获奖情况	发表/出版时间	
《作物育种学实验技术》	科学出版社	南京农业大学教学成果(教材)二等奖	2010年	
《种子生产学实验技术》	科学出版社	/	2014年	
六、指导学生比赛、毕业论文(设计)获奖情况				
获奖作品、毕业论文(设计)名称	赛事名称	获奖等级	获奖时间	
七、教学获奖、推广情况及同行评价				
(一) 教学成果奖获奖情况				
成果名称	获奖等级	级别	排名	获奖时间
“本研衔接、寓教于研”培养作物科学拔尖创新型学术人才的研究与实践	特等奖	江苏省级	7	2017年
以培养学生实践能力为核心的《作物育种学》实践教学体系建设与实施	一等奖	校级	1	2011年
作物育种学课程体系建设和教学方法的改革与实践	一等奖	校级	1	2016年
作物育种学实验技术(教材)	二等奖	校级	1	2012年
(二) 其他教学获奖				
2016年，江苏省教学名师称号。 2016年，南京农业大学第六届“优秀教学奖”。 2013年，南京农业大学第五届“教学质量标兵”称号。 2010年，南京农业大学第四届“教学质量标兵”称号。 2013年，2014年，南京农业大学“教学质量优秀奖”证书。 2008，2009，2011，2012年，南京农业大学“奖教金”证书。 2006年至2017年连续11年，南京农业大学“教学质量综合评价优秀”证书。				
(三) 推广情况及同行评价				

推广情况：江苏省优秀多媒体课件《作物育种学》课件，在网上被全国同行借鉴使用。国家级精品资源共享课《作物育种学》视频，被全国农业类高校、继续教育学院的师生、省市地县各级农业科技工作者广泛收视。国家精品视频公开课专业导论课《植物生产类专业导论》，被全国高中毕业生、中等农业职业院校师生广泛收视。中国大学开放课程（MOOC，慕课）《作物育种学》，已是第3次开课，目前在线学习人数745人。经常接到国内一些种业企业、植物生产部门管理和科技人员的电话，咨询和讨论课程涉及的内容。《作物育种学实验技术》教材2018年2月第九次印刷，发行量超过1万册，深受全国同行师生的欢迎。

同行评价：上课认真负责，富有激情，知识面广，内容精通，备课充分，讲课熟练。授课内容信息量大，及时介绍学科发展动态；理论联系实际，注重培养学生解决实际问题的能力。讲授专业知识深入浅出，条理清楚，逻辑性强，重点突出。根据教学内容的需要，综合运用多种教学技术，包括PPT、视频、板书、实物彩照、动手操作等。讲课情绪饱满，课堂气氛活跃，语言生动，感染力强。注重因材施教，引发学习兴趣，启发学生思维。善于和学生交流，乐于课后辅导，课堂作业与提问兼用，批改作业认真及时，试卷涵盖主要知识点，教学效果特别好。

推荐、评审意见

申请人签名:

洪德林

2018年10月23日

申报单位学术
委员会意见

同意

负责人(签字)

for

(公章)



2018年10月24日

校学术委员会
教育教学指导
委员会意见

(公章)

负责人(签字)

年 月 日