

## 南京农业大学“钟山教学名师”申请表

姓 名	鲁植雄	性别	男	民族	汉	出生年月	1962.12				
所在部门	工学院		进校年月		1984.8		政治面貌		中共党员		
最后学历 (学位)	研究生 博士学位		授予时间		1999.7		授予单位		南京农业大学		
专业技术 职务	教授				从事高等教育 教学工作年限				34 年		
何时何地受何奖励		[1] 2015 年, 获第二届“豪丰杯”全国十佳农机教师, 中国农业工程学会、中国农业机械学会									
		[2] 2018 年, 获 2018 年度南京农业大学超大奖教金。									
		[3] 2018 年, 获南京农业大学“招生工作先进个人”									
		[4] 2016 年, 获南京农业大学第六届“优秀教学奖”									
		[5] 2015 年, 获南京农业大学 2013-2015 学年度“优秀教师”。 南京农业大学工学院									
		[6] 2014 年, 获南京农业大学 2014 年度“教学质量优秀奖”									
		[7] 2013 年, 获南京农业大学 2013 年度“教学质量优秀奖”									
		[8] 2013 年, 获南京农业大学 2011-2013 学年度“优秀教师”									
教师教学质量综合评价情况 (近 5 年) 如为良好, 须备注 (排名/参评总人数)		2018 上 良好	2017 下 优秀	2017 上 优秀	2016 下 良好	2016 上 优秀	2015 下 良好	2015 上 优秀	2014 下 优秀	2014 上 良好	2013 下 优秀
<b>近五年主要教学情况及评价</b>											
一、主讲本科课程教学情况 (近 5 年平均课堂教学工作量 <u>110</u> 学时/学年)											
课程名称	课程类型	本人课堂教学时数			授课班级/总人数			起止时间			
汽车拖拉机学	专业课	32 学时/年			本科生 50-60 人/年			2013.9-2018.7			
学科导论	专业课	16 学时/年			本科生 110-120 人/年			2013.9-2018.7			
车辆电子控制技术	专业课	32 学时/年			本科生 40-60 人/年			2013.9-2018.7			
车辆事故鉴定学	专业课	32 学时/年			本科生 25-35 人/年			2013.9-2018.7			
二、承担其他课程教学情况											
课程名称	课程类型	本人课堂教学时数			授课班级/总人数			起止时间			
汽车电子学	选修课	32 学时/年			研究生 30-40 人/年			2013.9-2018.7			
地面车辆系统	选修课	32 学时/年			研究生 10-20 人/年			2013.9-2018.7			

				8.7
<b>三、其他教学环节开展情况（指导本科生实习、毕业论文（设计）、指导研究生）</b>				
1. 指导本科生毕业设计：11-15 人/年 2. 指导车辆工程专业生产实习：2 周/年 3. 指导硕士研究生：4-5 人/年 4. 指导博士研究生：1 人/年				
<b>四、主要教学建设与改革</b>				
<b>（一）教学手段开发、应用情况</b>				
<p>1.创建了“课堂教学、实验实训、自主学习”三位一体的《汽车拖拉机学》、《车辆电子控制技术》等专业课的教学模式。针对课程特点，将理论教学、实验教学、现场教学、网络教学四者融为一体，互为支撑和补充。</p> <p>2.创建了《汽车拖拉机学》全程教学录像，包括 38 学时的理论教学和 10 学时的实验教学，教学方法采用师生互动方式，这在各教学录像中均有体现。</p> <p>3.制作的《汽车拖拉机学》基本教学资源规范齐全、有自主知识产权，如 PPT 课件、实验指导书、电子教材、教学大纲等。</p> <p>4.制作的《汽车拖拉机学》拓展资源丰富，设有电子书稿、试题库、素材资源库、拖拉机欣赏、参考资料等内容，可读性强，创新性强。</p>				
<b>（二）教学方法改革情况</b>				
<p>教学方式方法的改革对增强大学生对专业知识的学习兴趣、端正专业思想、激发创造性思维等有着重要的促进作用。为此，在讲授的专业课程教学中针对不同课程的性质和不同的教学对象，广泛开展教学方式方法的探讨，改变教学方式方法单调枯燥、学习效果低下的状况，从而达到提高了专业教学水平与质量，让学生和社会满意。</p> <p><b>1.完善了《汽车拖拉机学》、《车辆电子控制技术》等专业课程教学手段</b></p> <p>随着科学技术的发展，教学手段经历了口头语言、文字和书籍、印刷教材、电子视听设备和多媒体网络技术等阶段。因此，通过教学设计，合理选择和运用现代教学媒体，并与传统教学手段有机组合，以多种媒体信息作用于学生，可起到优化教学效果的作用。开发了《汽车拖拉机学》、《车辆电子控制技术》等专业课程的多媒体教学资源，如动画效果、实物图片、实物模型、视频教学等，充分发挥信息技术对车辆工程专业教学的协同促进作用。</p>				

## **2.改革了专业课教学方式**

为了彻底改变学生被动式学习状况，充分调动学生的积极性，培养学生自主学习能力，发挥学生的学习潜能，就如何转变专业课程教学方式，提高教与学的效益，开展启发式、讨论式、参与式和研究式等多种教学方式进行了教学改革。

**①开展了启发式教学。**从大学生的实际出发，采用多种方式，以启发大学生思维为核心，调动大学生的学习主动性和积极性。在《汽车拖拉机学》、《车辆电子控制技术》等专业课程教学过程中启发学生独立思考，发展学生逻辑思维能力，在专业实验教学时，让学生亲自动手，培养学生独立解决问题能力。

**②开展了讨论式教学。**上课前进行精心准备各个供学生讨论的话题，为实现每一节课的教学目标，通过预先的设计与组织，启发学生就特定问题发表自己的见解，以培养学生的独立思考能力和创新精神。倡导在教学过程中设计问题，为学生提供必要的参与资料，启发解决问题的思路，最后在讨论中获得解决问题的答案。

**③开展了参与式教学。**以与学生平等的身份参与到教学活动中，学生在民主、宽容的课堂环境中，积极主动的、具有创造性的介入教学活动的环节，从而接受教育、获取知识并发展能力。在明确教学目标、准备充分的前提下，尝试让学生走上讲台，开展教学活动。从而让学生在过程中有情感的投入，有主人翁意识，能从学习中获得积极的情感体验，并能深刻地领会和掌握所学的知识，并能将知识运用到实践中。

**④开展了研究式教学。**在《车辆电子控制技术》教学中，以学生为主体，让学生自觉地、主动地探索，掌握解决问题的方法和步骤，探究专业知识形成发展的起因和知识间的内部联系，从中找出规律，形成自己的概念。布置课外阅读作业，让学生在课堂上交流自学成果，在互相交流中，使大家思维相互碰撞，撞击出创造思维的火花。倡导学生开展研究性学习，学生的主体地位、自主能力都将得到加强。

## **3.促进科研成果转化为教学内容**

积极把科研资源转化为教学资源，将科研成果编入教材、转化为课堂与实验教学内容、支持大学生科技创新创业活动等。将《车辆电子控制技术》的科研成果与“全国大学生 F1 方程式比赛”、“全国节能汽车比赛”等大学生科技创新活动结合起来，每年有 50-60 名同学通过这些活动显著提高了自身的综合素质，部分同学还在一些全国性的比赛中取得了优异的成绩。

<b>（三）教学改革设想</b>				
<p><b>1. 遵循工程教育认证体系，系统提出“OBE”的车辆工程专业建设体系</b></p> <p>从车辆工程专业建设要素构建“OBE”专业体系：理念认知、专业设置、培养方案和课程体系、培养过程、实践条件、师资队伍、科研导向、激励机制。秉承农业特色，设置“拖拉机及非道路车辆特色”和“汽车拖拉机电子控制技术”；调整和优化人才培养方案，构建“OBE”的课程体系；知行合一、工学结合，培育车辆工程高质量创新人才。</p> <p><b>2. 构建“OBE”的车辆工程专业的教学卓越工程计划</b></p> <p>以“教师卓越”、“赛事卓越”、“条件卓越”、“学生卓越”为主要内容，构建自成体系和特色鲜明的车辆工程专业的教学卓越工程计划。</p> <p>通过一个赛事，带动一批学生，一批学生带动全体学生，通过评价学习产出完成教学目标与过程的持续改进。采用“一开一闭”的管理模式，在开放性管理基础上，实现教学评价的闭路反馈，完成改善与回溯式设计。打破空间、环境、课程等限制，在教学团队引导下，提倡自由探索和自由思考，教师注重对学习效果评价，对整个教学管理模式的改进与回溯式设计。</p> <p><b>3.解决校企合作的动力源问题和机制问题，使企业和高校成为人才培养的联合主体</b></p> <p>把人才培养置于由产业界多方参与的开放系统之中，转变长期以来高校作为人才培养唯一主体的现状。通过校企联合培养人才，企业做到“亲学生”，能及时找到满足自己需求的人才；学校发挥人才科研优势，为企业解决关键技术难题，实现知识产权共享，为中小企业申报高新技术企业提供支持；学校通过与企业人力资源部门共同选拔，共同考核企业导师，并力所能及地提供相应报酬；企业通过参与高校人才培养，承担必须的社会责任，从而提高社会公信度和社会声誉。解决企业和科研院所主动参与人才培养长效机制的问题和在人才培养中驱动力不足的问题，转变长期以来高校作为人才培养唯一主体的现状。</p> <p>鼓励教学团队以开放态度深入企业，了解企业需求，缩小校企培养的“最后一公里”，深入探讨“竞赛与课堂，学校与企业”联合培养的新模式。夯实政产学研联合培养人才的基础，使企业和高校成为人才培养的联合主体。</p>				
<b>五、教学工程项目</b>				
<b>（一）教学团队建设情况</b>				
团队名称	级别	是否负责人	获批时间	团队建设开展情况

车辆工程课程 群教学团队	校级	是	2016	开展了车辆工程专业的培养大纲、教材、生产 实习、核心专业课程、专业工程教育认证等
-----------------	----	---	------	---

**(二) 承担教改项目情况**

项目名称	项目来源	项目经费 (万元)	排名/总人数	立项时间	结题时间
2017 年度示范性 虚拟仿真实验教学 项目“拖拉机在线 虚拟仿真实验”	南京农业 大学	1.0	1/7	2017	2018
“汽车拖拉机学II” 课堂教学资源的建 设与应用	南京农业 大学	1.2	1/6	2017	2018
大学生参赛赛车的 性能分析及优化,创 新性实验实践教学 项目	南京农业 大学	0.8	1/4	2017	2018
《汽车拖拉机学》 全国高等农业教育 精品课程资源建设 项目	中国农业 出版社	7.0	1/5	2014	2015
基于大学生参赛赛 车的优化设计与制 作,创新性实验实践 教学项目	南京农业 大学	2.0	1/3	2013	2014

**(三) 课程建设情况**

课程名称	类别	级别	立项时间	是否负责人
汽车拖拉机学	精品资源共享课	国家级	2013 年	是
车辆电子控制技术	精品资源共享课	校级	2015 年	是
汽车拖拉机学II	在线开放课程	校级	2016 年	是

注：类别包括精品资源共享课、精品视频公开课、精品在线开放课程等

**(四) 第一作者发表论文、主编专著及教材情况**




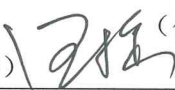
论文、专著、教材名称	期刊，卷次/出版社	获奖情况	发表/出版 时间
1. 汽车电子控制技术(第 3 版)	人民交通出版社	普通高等教育“十一五”专 业类规划教材	2018.8.
2. 汽车服务工程专业导 论	机械工业出版社		2018.8
3. 汽车修理基本技能(第 二版)	中国劳动社会保障出 版社		2018.5

4. 汽车服务工程（第3版）	北京大学出版社		2017.7
5. 汽车电子控制基础（第2版）	清华大学出版社		2017.7
6. 高级二手车鉴定评估师（国家职业资格三级）（第2版）	中国劳动社会保障出版社		2017.6
7. 汽车美容（第三版）	人民交通出版社		2017.5
8. 汽车拖拉机学实验指导（第二版）	中国农业出版社	“十二五”江苏省高等学校重点教材 农业部“十二五”规划教材 “十一五”江苏省精品教材（2011年） 中华农业科教基金优秀教材	2017.3
9. 车辆工程专业导论（第2版）	机械工业出版社	“十二五”江苏省高等学校重点教材	2017.1
10. 二手车鉴定评估师（国家职业资格四级）（第2版）	中国劳动社会保障出版社		2016.11
11. 汽车拖拉机学数学课程	高等教育出版社		2016.10
12. 农机作业机组使用与维护（师资教材）	中国农业出版社		2016.9
13. 二手车鉴定评估师（基础知识）（第2版）	中国劳动社会保障出版社		2016.7
14. 汽车评估（第2版）	北京大学出版社		2016.1
15. 载运工具原理与运用（第2版）	东南大学出版社		2015.8
16. 汽车运用工程	机械工业出版社		2015.3
17. 汽车空调故障诊断图解（第三版）	江苏科学技术出版社		2014.10
18. 汽车服务工程（第二版）	北京大学出版社		2014.6
19. 草坪机械使用维修百问百答	中国农业出版社		2014.3
20. 太阳能热水器使用与维修	中国农业出版社		2014.3
21. 摩托车安全驾驶与维修百问百答	中国农业出版社		2014.1
22. 汽车拖拉机综合实习教程	中国农业出版社	大学生实践教学改革系列教材	2013.12

23. 旧机动车鉴定与评估（第二版）	人民交通出版社		2013.12	
24. 汽车拖拉机学（第三册：电器与电子设备）（第二版）	中国农业出版社	农业部“十二五”规划教材“十一五”江苏省精品教材（2009 年） 中华农业科教基金优秀教材	2013.8	
25. 车辆工程专业导论.	机械工业出版社		2013.8	
26. 播种施肥机修理工	中国农业出版社		2013.7	
27. 运输车修理工	中国农业出版社		2013.7	
28. 汽车事故鉴定学	机械工业出版社		2013.6	
六、指导学生比赛、毕业论文（设计）获奖情况				
获奖作品、毕业论文（设计）名称	赛事名称	获奖等级	获奖时间	
指导的“FSAE 赛车的优化设计与性能试验”毕业设计团队	江苏省普通高等学校优秀毕业设计团队奖	省级	2013 年	
指导的宁远车队	中国大学生方程式汽车大赛	国家级一等奖	2018 年	
指导的宁远车队	中国大学生方程式汽车大赛	国家级二等奖	2017 年	
指导的宁远车队	中国大学生方程式汽车大赛	国家级一等奖	2016 年	
指导的宁远车队	中国大学生方程式汽车大赛	国家级二等奖	2015 年	
指导的《线控液压转向试验台的电液加载系统的研究》	江苏省优秀专业学位硕士学位论文	省级	2014 年	
七、教学获奖、推广情况及同行评价				
（一）教学成果奖获奖情况				
成果名称	获奖等级	级别	排名	获奖时间
基于 OBE 模式的车辆工程专业实践能力培养体系构建研究	南京农业大学 2016 年度校级教学成果奖特等奖	校级	第 1	2017
汽车拖拉机学“三三型”教学体系的构建与实践	新疆农业大学教学成果二等奖	校级	第 1	2018

以实践创新能力为基础的农业工程师培养体系的构建与实践	江苏省教学成果二等奖	省级	第 4	2013
<b>（二）其他教学获奖</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2015 年，获第二届“豪丰杯”全国十佳农机教师，中国农业工程学会、中国农业机械学会、中国农机安全报社，2015.8</li> <li>2. 2016 年，获新疆维吾尔自治区“天山学者”称号，2016.1-2018.12，新疆维吾尔自治区党委人才工作领导小组，2015.12</li> <li>3. 2014 年，获江苏省首席科技传播专家称号（苏科协发〔2014〕91 号），江苏省科学技术协会，（排名：第 1）</li> </ol>				
<b>（三）推广情况及同行评价</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 主讲的“汽车拖拉机学”国家级精品资源共享课，在爱课程平台上线，访问量大，推广面广，获得同行老师的好评。</li> <li>2. 主编了《汽车拖拉机学》、《汽车电子控制技术》等教材 50 余本，多本教材获得国家级、省级、部级、教指委级等奖励，教材推广面大，使用人数多，多本教材被再版、重印，具有较大的社会效益。</li> <li>3. 热爱农机、汽车科普工作，撰写《手扶拖拉机故障诊断排除图解》、《小四轮拖拉机故障诊断排除图解》、《四轮农用运输车故障诊断排除图解》、《小麦收割机常见故障诊断与排除图解》、《水稻收割机常见故障诊断与排除图解》、《水稻插秧机常见故障诊断与排除图解》、《玉米收割机常见故障诊断与排除图解》、《联合收获机修理工》、《播种施肥机修理工》等农业机械和车辆相关的科普著作 95 本。将结构复杂的拖拉机、农用运输车、播种机、收割机等农业机械，用图解的形式来编写，综合运用鱼骨图、立体图、卡通图、示意图、剖视图、框图等图解技术，直观表达了各种农业机械与车辆的使用方法、故障形成原因和排除技巧，使图书易看、易读、易懂。其中，《小四轮拖拉机与农用运输车常见故障诊断排除图解》获 2012—2013 年度中华农业科技奖的科普奖；2 本科普著作获华东地区科技出版社优秀科技图书二等奖，4 本科普著作获江苏省汽车工程学会优秀科普作品奖。</li> </ol>				



推荐、评审意见	
申请人签名: 	2018年10月23日
申报单位学术 委员会意见	<div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: right;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>             负责人 (签字)  </div> <div>             (公章) 2018年10月23日           </div> </div>
校学术委员会 教育教学指导 委员会意见	<div style="text-align: right;">             (公章)           </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div>             负责人 (签字)           </div> <div>             年 月 日           </div> </div>