

# 南京農業大學

## 2020-2021 學年本科教學質量報告



二〇二一年十一月



# 南京農業大學

2020-2021 學年本科教學質量報告

二〇二一年十一月





## 目 录

一、本科教育基本情况.....	1
1. 办学定位 .....	1
2. 人才培养目标及服务面向定位 .....	1
3. 学科专业设置 .....	1
4. 学生规模 .....	3
5. 生源质量 .....	3
二、师资与教学条件.....	4
1. 师资队伍 .....	4
2. 经费投入 .....	5
3. 基础设施 .....	5
三、教学建设与改革.....	13
1. 专业建设 .....	13
2. 课程建设 .....	15
3. 教材建设 .....	22
4. 教学改革 .....	27
5. 实践教学 .....	35
6. 国际化培养及协同育人 .....	42
四、专业培养能力.....	47
1. 深入实施大类招生改革 .....	47
2. 开展 2019 版本本科专业人才培养方案优化调整工作 .....	50
3. 基于“立德树人”，着力打造师资队伍.....	51
五、质量保障体系.....	55
1. 本科教学顶层规划与设计 .....	55
2. 教学管理制度建设 .....	55
3. 教学与学习质量监督机制 .....	56
六、学生学习效果.....	58
1. 毕业与就业 .....	58
2. 毕业生满意度调查 .....	59
3. 社会用人单位对毕业生满意度 .....	59



<b>七、学校特色发展</b> .....	<b>60</b>
1. 构建新农科的农业特色核心课程体系 .....	60
2. 深化人才培养模式改革 .....	61
<b>八、挑战与对策</b> .....	<b>62</b>
1. 深化课堂教学改革，激发课堂教学活力 .....	62
2. 内化教学质量保障体系建设，促进理念转变 .....	62
<b>支撑数据</b> .....	<b>63</b>
附件 1 学校专任教师数量及结构 .....	65
附件 2 各专业教师数量及结构 .....	66
附件 3 南京农业大学 2019-2020 学年各本科专业相关数据 .....	71



南京农业大学是一所以农业科学与生命科学为优势和特色，农、理、经、管、工、文、法等多学科协调发展的教育部直属全国重点大学，是国家“211工程”和“985工程优势学科创新平台”重点建设高校，是入选国家首批“双一流”世界一流学科建设高校，也是我国最早开办农业本科和研究生教育的高校。

在一百多年的办学历程中，南京农业大学为我国高等农业教育和现代农业发展做出了重要贡献。长期以来，学校秉承“诚朴勤仁”的南农精神，始终坚持“育人为本，德育为先，弘扬学术，服务社会”的办学理念，坚持走“有特色、高水平”的发展道路，加强内涵建设，形成了鲜明的办学特色。学校以人才强校为根本、学科建设为主线、教育质量为生命、科技创新为动力、服务社会为己任、文化传承为使命，正朝着世界一流农业大学的目标迈进。

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“1235”发展战略，坚持本科教学的核心地位，扎实推进“四个回归”，继续深化人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。在全面总结“十三五”规划目标完成情况的基础上，结合学校“十四五”发展计划，稳步推进学校“双一流”建设。通过加强教学团队及教师教学能力建设，推进创新创业与人才培养相融合，加强实践教学基地建设等方式激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美劳全面发展的具有“世界眼光、中国特色、南农品质”的卓越人才。







## 一、本科教育基本情况

### 1. 办学定位

南京农业大学秉承百年办学传统，适应经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，准确定位学校发展战略，科学设置人才培养目标，突出人才培养中心地位，形成了思想引领教学、制度规范教学、资源保障教学、政策激励教学、管理服务教学、舆论导向教学的良好局面。

《南京农业大学章程》明确了学校“以农业与生命科学为优势和特色，统筹规划学科布局，促进多学科协调发展，坚持走‘有特色、高水平’的发展道路，以建设世界一流农业大学为发展目标”。

学校办学定位：特色高水平研究型大学。

学校办学层次定位：以本科教育、研究生教育为主，积极发展留学生教育，适度发展继续教育。

### 2. 人才培养目标及服务面向定位

南京农业大学紧紧围绕推进世界一流农业大学建设的战略部署，把提高人才培养质量作为创建世界一流农业大学的核心任务和关键突破领域。

学校人才培养目标：遵循高水平研究型大学发展规律，以“卓越农林人才教育培养计划”为主线，努力培养具有“世界眼光、中国特色、南农品质”的卓越人才。

学校服务面向定位：立足华东，面向全国，以全球视野引领现代农业，服务“三农”，为国家经济社会发展提供智力支持。

### 3. 学科专业设置

目前，南京农业大学已形成了农科优势集聚，农业与生命科学特色鲜明，农、理、经、管、工、文、法多学科协调发展的学科专业结构与布局。作物学、农业资源与环境2个学科（群）入选国家“双一流”建设学科；植物保护、园艺学、畜牧学、兽医学、农林经济管理、公共管理、食品科学与工程、农业工程等8个学科进入江苏高校优势学科建设工程；科学技术史、生态学、畜牧学、草学、公共管理、化学、机械工程等7个学科进入“十三五”江苏省重点学科建设行列。

在全国第四轮一级学科评估中，南京农业大学7个学科获评A类学科。其中，作物学、农业资源与环境、植物保护、农林经济管理4个学科为A+，公共管理学科为A，



食品科学与工程、园艺学2个学科为A-。

据ESI（基本科学指标数据库）统计数据显示，南京农业大学农业科学、植物与动物科学、环境/生态学、生物与生物化学、工程学、微生物学、分子生物与遗传学、化学、药理学与毒理学等9个学科领域进入全球前1%。其中，农业科学、植物与动物科学2个学科领域进入全球前1‰。

学校有30个硕士授权一级学科、20种专业学位授权类别、17个博士授权一级学科和15个博士后流动站。大多数本科专业都以重点学科或博硕士学位授权点为依托。

学校设有21个学院（部），包括：农学院、工学院、植物保护学院、资源与环境科学学院、园艺学院、动物科技学院（含无锡渔业学院）、动物医学院、食品科学技术学院、经济管理学院、公共管理学院（含土地管理学院）、人文与社会发展学院、生命科学学院、理学院、信息管理学院、人工智能学院、外国语学院、金融学院、草业学院、马克思主义学院、体育部、前沿交叉研究院。

截至2021年8月，学校设有65个本科专业，本科专业涉及农学、理学、经济学、管理学、工学、文学、历史学、法学、艺术学等9大学科门类（详见表1），包括：生物技术、生物科学、农学、种子科学与工程、人工智能、植物保护、生态学、农业资源与环境、环境工程、环境科学、园艺、园林、中药学、设施农业科学与工程、风景园林、茶学、动物科学、水产养殖学、农林经济管理、国际经济与贸易、市场营销、电子商务、工商管理、动物医学、动物药学、食品科学与工程、食品质量与安全、生物工程、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、网络工程、土地资源管理、人文地理与城乡规划、行政管理、人力资源管理、劳动与社会保障、英语、日语、旅游管理、公共事业管理、法学、表演、信息与计算科学、应用化学、统计学、社会学、农村区域发展、草业科学、金融学、会计学、投资学、机械设计制造及其自动化、农业机械化及其自动化、农业电气化、自动化、工业工程、工业设计、交通运输、电子信息科学与技术、物流工程、材料成型及控制工程、工程管理、车辆工程、数据科学与大数据技术、文化遗产。

2020-2021学年，学校无停招本科专业。2021年3月，学校文化遗产专业获批为2020年度普通高等学校新增备案本科专业。

表1 本科专业学科结构

学科门类	农学	理学	经济学	管理学	工学	文学	历史学	法学	艺术学
专业数量	13	8	3	14	21	2	1	2	1
所占比例（%）	20	12.31	4.62	21.54	32.31	3.08	1.54	3.08	1.54



#### 4. 学生规模

2020-2021 学年，南京农业大学全日制在校学生总数为 26898 人。其中：在校本科生 17294 人；硕士研究生 7109 人，博士研究生 2229 人。另有学历教育留学生 266 人，其中本科生 33 人。折合在校生数：33214 人。本科生占全日制在校学生总数的比例为 64.29%。全校本科生生师比 16.64（按照 2004 年的标准计算，各专业生师比见附件）。

#### 5. 生源质量

2020 年，学校在全国 31 个省、自治区、直辖市共招收本科生 4410 人，分别进入 36 个专业（类）和 2 个国家基地班就读。院校一志愿率 99.97%，实际报到率 99.23%。专业一志愿率 45.47%，与往年持平。从录取分数线来看，文科 17 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 52 分；理科 24 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 67 分；综合改革 6 个招生省份，录取分数线超本一线平均分 41，生源质量较往年稳步提升，其中江苏省理科录取线超本一线 30 分，为 2008 年以来最高。



## 二、师资与教学条件

### 1. 师资队伍

#### 1.1 数量与结构

截止到 2021 年 8 月 31 日，学校共有教职工（2933）人，其中专任教师（1743）人。学校聘请的兼任教师（含院系聘请）（506）人（包含行业导师）。外校学缘的教师人数（997）人，占专任教师总数的（57.2）%。

2020-2021 学年，学校新聘（85）名教师中，（100）%具有博士学位；其中具有海外工作经历、获得海外博士、海内外联合培养博士学位者（30）人。教师队伍补充实现了以具备海外知名大学或国内“985 工程”院校博士为基本条件的重大转变。

学校注重高层次人才的培养和选拔。截止 2021 年 8 月底，学校共有院士（2）人，“长江学者”特聘教授、讲座教授（12）人，“973”首席科学家（3）人，国家杰出青年基金获得者（15）人，“百千万人才工程”国家级人选（12）人，国家教学名师（3）人，江苏省教学名师（7）人。

专任教师职称结构、学历结构、年龄结构见表 2、3、4。

表 2 专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级
数量（人）	576	633	498	36
比例（%）	33.05	36.32	28.57	2.07

表 3 专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	学士
数量（人）	1352	338	53
比例（%）	77.57	19.39	3.04

表 4 专任教师年龄结构统计表

年龄	≤34	35-44	45-55	>55
数量（人）	332	722	431	258
比例（%）	19.05	41.42	24.73	14.80



## 1.2 主讲教师授课情况

学校鼓励院士、长江学者、重大科研计划负责人及国家教学名师建设或加入课程教学团队，承担本科教学任务，引领中青年教师的教学理念和能力的快速提升，让本科生获得蒙受大师学养启迪的机会。《南京农业大学关于教授、副教授为本科生上课的规定（试行）》中明确要求，教授、副教授每学年至少为本科生主讲一门课程。2020-2021 学年，学校共开设课程 2713 门，6884 门次。其中，全英文课程 5 门，双语课程 56 门，选修课 1257 门。

2020-2021 学年，主讲本科课程的教授占教授总人数的比例（不含讲座）为 92.23%，教授讲授本科课程占课程总门数的比例 33.12%、总门次数的比例 17.37%（详见表 5）。

表 5 2020-2021 学年教授为本科生上课情况

年份	学校课程 总门数	教授 授课门数	教授 授课门数比例	学校课程 总门次数	教授授课 门次数	教授授课 门次比例
2020-2021 学年	2713	899	33.12%	6884	1196	17.37%

## 2. 经费投入

在新冠肺炎严峻形势下，学校全面保障本科教学运行，从教学经费拨付、使用过程中各方面加强管理健全制度，保证教学经费足额并直接投入教学活动，将本科教学经费放在首要位置，本学年经费较之前有所下降。2020 年，教学日常运行总支出 11205.25 万元，本科教学专项经费投入 4280.55 万元，本科实验经费投入 898.92 万元，本科实习经费投入 103.95 万元。生均本科教学日常运行支出 6479.27 元，较 2019 年有所下降，生均本科实验经费 519.79 元，生均本科实习经费 60.11 元（详见表 6）。

表 6 各类本科教学经费一览表

本科教学日常运行支出		本科教学专 项经费 (万元)	本科实验经费		本科实习经费	
总金额 (万元)	生均 (元)		总金额 (万元)	生均 (元)	总金额 (万元)	生均 (元)
11205.25	6479.27	4280.55	898.92	519.79	103.95	60.11

## 3. 基础设施

### 3.1 校舍情况

学校占地面积 564.57 公顷，建筑面积 69.30 万平方米，其中教学行政用房面积 41.70 万平方米，实验室用房面积 23.72 万平方米。生均教学行政用房 15.50 平方米，



生均实验室面积 8.82m<sup>2</sup>。

学校现有各类教室 150 间，其中多媒体教室 139 间，包括：具备录制课程、课堂互动功能的研讨型智慧教室、多媒体语音教室、计算机机房。各类教室功能齐全，基本满足教学需要。

### 3.2 仪器设备

学校仪器设备购置与维修严格按国家和学校规定进行。截至 2020 年底，学校教学科研设备总值达 145015.24 万元，其中当年新增加教学、科研设备值 17386.35 万元，增值比例为 11.99%。

### 3.3 图书馆

图书馆包含 1 个卫岗总馆及浦口、社科、农业遗产、畜牧兽医 4 个分馆，馆舍面积 3.24 万 m<sup>2</sup>，建有 1902 信息共享空间、单人耘诗书画展览室、多媒体学习室、延时自习室等服务设施，每周开放逾 100 小时，每日提供阅览和借阅服务 15 小时，全天候提供网络、数据库服务。2020 年 7 月，南京农业大学知识产权信息服务中心获批成为高校国家知识产权信息服务中心。作为江苏省高校图书情报工作委员会副主任单位和读者服务与阅读推广专业委员会主任单位，南京农业大学图书馆为促进江苏省高校图书馆馆际互借、读者服务与阅读推广研究与交流等活动的开展发挥了积极作用。

文献资源建设：馆藏纸本图书 224.5005 万册，本地镜像数字资源总量 300TB，其中电子图书 80TB，中文全文电子期刊（去重后）13775 种，西文全文电子期刊（去重后）44762 种。中外文数据库资源总量达 125 个，自建特色数据库累计 6 个。2020 年，全馆文献资源下载量超过 980 万次；文献资源建设经费 1826 万元，电子资源占全部文献资源采购经费比例超过了 65%。外文资源保障略有提升，其中 JCR 核心期刊保障率提升至 78.68%，ESI 核心期刊保障率提升至 78.74%，1%学科 ESI 核心保障率达到 83.18%。围绕学校“双一流”建设和一流本科教育需要，修订中文纸本图书采购规则，开展“你买书，我买单”新模式探索；2020 年，新增永久访问外文电子图书 3377 种，新增永久访问中文电子图书 10.4 万种，新增馆藏中文纸本图书 89690 册，新增馆藏研究生学位论文 3150 册。购置中文纸质报刊 1322 种，外文纸质报刊 83 种。

### 3.4 运动场馆

学校现有运动场馆总面积 6.97 万 m<sup>2</sup>。包括体育中心 1 座，网球馆 1 座。标准塑胶跑道田径场地 2 块，篮球场 36 片，排球场 10 片，标准足球场地 2 片，网球场 8 片，羽毛球馆 1 个，乒乓球馆 2 个，体能训练室 1 个，健身房 2 个，形体训练房 5 个，武术馆 1 个，主场馆 1 个，辅馆 1 个，体质测试中心 1 个，室外游泳池 1 个，武林 1 个，



五人制足球场 1 个，以及各类功能用房和训练场地。

为满足学生课外运动锻炼的需求，进一步提升运动硬件设施水平，新建了灯光运动场，并在离学生宿舍区较近的区域新建专门提高学生力量素质的运动驿站。学校现有灯光田径场 1 片、灯光篮球场 10 片、灯光网球场 2 片、灯光排球场 2 片、灯光五人制足球场 1 片。

疫情期间，通过线上线下相结合的教学模式，有序推进体育教学工作，通过体育类课程、课外体育锻炼、各类体育社团等途径有效的增强学生体质，引导学生加强强健体魄锻炼意识。2020-2021 学年，共有 15002 名本科生参加大学生体质测试，达标率为 93.86%（各专业体能测试达标率见附件）由于部分同学个人原因导致成绩无法录入国家体质健康网，以至于部分专业班级出线只有极少数同学成绩有效，但未能录入的同学成绩留有备份，可供随时调取以及复查。

### 3.5 校园网建设

在智慧校园创建中，学校敏锐地把握信息技术发展趋势，结合学校学科发展特点，建成稳定可靠的智慧环境、深度融合的服务应用，实现无卡化办公。**智慧环境：**2020 年建成启用高吞吐率“全光网+WIFI6”技术的学生宿舍 12000 个融合信息点高速网等。新校区智慧校园按照“2+N+3”架构进行深化设计，校园中的地下综合管廊、智慧灯杆、多校区融合全光网络、智慧教学中心、智慧南农中心、智慧数据服务中心等。全校建有万兆到楼宇、千兆到桌面、无线全覆盖的校园网基础条件，其中，无线网有三分之一采用了最新的 WIFI6 标准。全校出口总带宽达到 121Gbps，其中，IPv4 出口总带宽累计 21Gbps、IPv6 出口带宽 100Gbps，人均接入互联网速率带宽超过了 4Mbps，全校师生人均信息化终端设备超过了 2 个。**服务应用：**2020 年开始以引领发展、服务师生、重构流程、降低成本为目的的“无卡”（虚拟卡）校园全面建成，以“无卡化”融合全校数十项服务应用，为“不见面”办事、泛在化服务奠定了基础。梳理整合全校 30 多个微信公众号 100 多个常用微信服务，构建统一的“智慧南农”微门户和校园应用 APP 移动终端窗口，为师生校园生活、学习和工作提供了极大的便利。学校招生入学、选课排课、教学管理、学生事务、科学研究、财务管理、资产管理、人事管理、社会服务、后勤管理、能源监管、安防门禁、线上学习、教学实践等学校主要业务管理与服务都已实现融合化、信息化。无卡化完全重构了校园卡服务与管理流程，方便了师生、提高了效率、降低了成本、解放了工作。

### 3.6 教学信息化建设

学校重视智慧教室的硬件建设和内涵建设，完成了 120 间多媒体教室一体化黑板



的改造，为师生的线下课堂提供更好的视听效果。上线了一套智慧教学云平台上线，此平台借助移动互联网、云计算、大数据、人工智能等新兴科技与教育技术的结合，让智慧教学覆盖 100% 的教学场所，覆盖教学全过程，并积累完整的教学数据。解决本校教学资源建设与管理，支持多种教学模式满足课前、课中、课后、课外教学活动的管理和跟踪、实现全面教学管理工作的一体化。为教师提供混合式教学的改革与实践提供了有效的智慧教室环境支撑。我校智慧教室的排课率达 95%，针对智慧教室使用评率高，教师使用评价好的情况，在江北新校区建设规划中设计了多种类型的智慧教室方案，并增加了智慧教室建设数量。

### 3.7 实验实践教学平台建设

学校大力加强实践教学，切实提高大学生的实践能力。加强产学研合作教育，充分利用国内外资源，不断拓展校际之间、校企之间、高校与科研院所之间的合作，加强各种形式的实践教学基地和实验室建设。



图 1 2020 年 9 月原农业农村部部长韩长赋到我校白马教学科研基地调研

#### 3.7.1 实验教学中心网络平台建设

学校进一步加强实验教学中心网络化、信息化建设，在 2018 年引进智能化“实验室与实践教学综合服务平台”，对教学秘书、实验教学中心主任等进行使用培训。促进了优质实验实践教学资源高效配置和开放运行，为本科创新创业人才培养提供优良的条件保障。现在所有国家级、省级实验教学示范中心全面实现网络化、信息化管





理运行模式，建立资源共享、开放服务的实验实践教学环境，实现了实验实践教学资源向相关专业学生/团队的课外开放与共享。

### 3.7.2 实验教学中心建设

本学年学校投入各类专项经费约 630 万元，加强实验教学中心建设，更新、改善实验教学条件，优化实验教学环境，同时对全校实验教学中心仪器设备进行补充和完善，确保学校本科实验实践教学按教学计划要求有序进行。实验教学中心各项活动规范高效进行，仪器设备购置与维修严格按国家和学校规定进行，加强实验教学中心安全教育和管理工作。经过多年努力，学校现建有 3 个国家级实验教学示范中心与虚拟仿真实验教学中心，1 个省级虚拟仿真共享实验平台，15 个省级实验教学与实践教育中心，4 个校级实验教学示范中心，建有 216 个功能实验室。

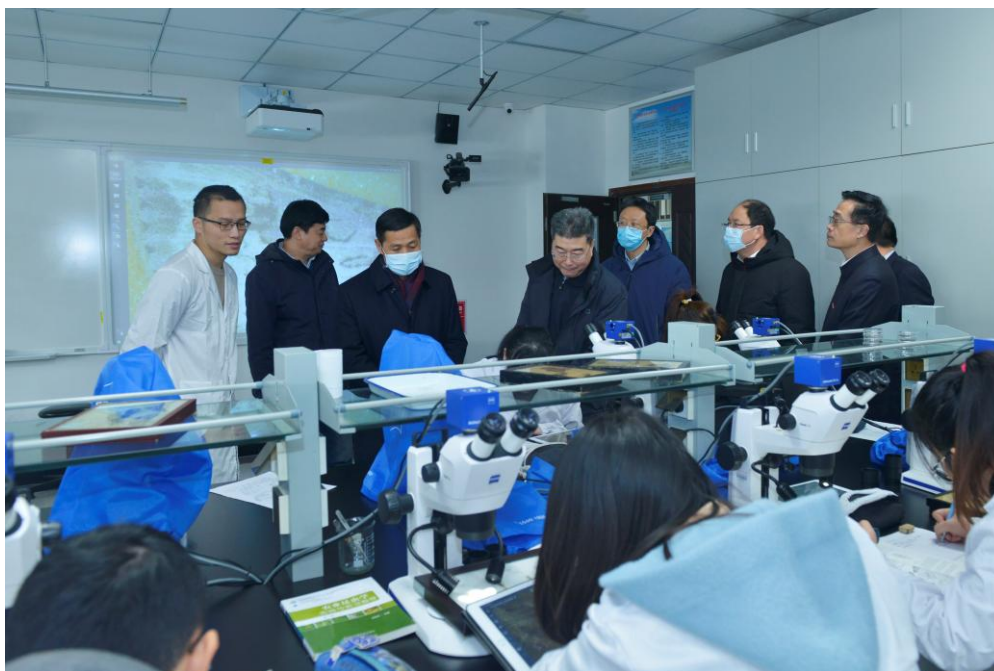


图 2 教育部副部长钟登华来我校调研指导

表 7 南京农业大学实验教学与实践教育中心一览表

项目名称	类别	级别	主持人	获批时间	批准文号
植物生产国家级实验教学示范中心	实验教学示范中心	国家级	张 炜	2008	教高函[2009]5 号
动物科学类国家级实验教学示范中心	实验教学示范中心	国家级	王 恬	2012	高教函[2012]13 号
农业生物学国家级虚拟仿真实验教学中心	实验教学示范中心	国家级	崔 瑾	2014	教高厅函[2014]6 号
生物学实验教学中心	实验教学示范中心	省 级	崔 瑾	2005	苏教办高[2005]19 号



项目名称	类别	级别	主持人	获批时间	批准文号
化学实验教学中心	实验教学示范中心	省级	章维华	2005	苏教办高[2005]19号
经济管理学科综合实验中心	实验教学示范中心	省级	林光华	2005	苏教办高[2005]19号
动物科学实验教学中心	实验教学示范中心	省级	张艳丽	2007	苏教高[2007]16号
计算机与信息技术实验教学中心	实验教学示范中心	省级	郑德俊	2007	苏教高[2007]16号
农业工程实验教学中心	实验教学示范中心	省级	何瑞银	2007	苏教高[2007]16号
农业资源与环境实验教学中心	实验教学示范中心	省级	徐国华	2009	苏教办高[2012]2号
农产品加工贮藏与质量控制实验教学中心	实验教学示范中心	省级	辛志宏	2009	苏教办高[2012]2号
物理实验教学中心	实验教学示范中心	省级	吴磊	2009	苏教办高[2012]2号
机械工程实验教学示范中心	实践教育中心	省级	康敏	2011	苏教高[2011]24号
外语教学综合训练中心	实验教学示范中心	省级	游衣明	2011	苏教高[2011]24号
动物医学实践教育中心	实验教学示范中心	省级	曹瑞兵	2012	苏教高[2012]25号
公共管理学科综合训练中心	实验教学示范中心	省级	谢勇	2013	苏教高[2013]14号
农业电气化与自动化学科综合训练中心	实践教育中心	省级	卢伟	2013	苏教高[2013]14号
金融学科综合训练中心	实验教学示范中心	省级	张龙耀	2015	苏教办高[2015]18号
生命科学虚拟仿真实验教学共享平台	实验教学示范中心	省级	崔瑾	2016	苏教办高[2017]2号

### 3.7.4 校外实践教学基地建设

为推进校企协同，创新人才培养模式，强化本科生创新创业能力培养，学校及各学院，充分利用自身的学科及人才优势与企事业单位密切合作，共同建设校外实验实习与人才培养基地。本学年，教务处协同生科、农学、资环、草业、园艺、人文、等学院，新建 18 个校级实践教学基地（详见表 8）。截至 2021 年 10 月，学校与校外企事业单位共建立了 329 个长期、稳定的校外实践教学基地。



表 8 2020-2021 学年新建校外实践教学基地一览表

序号	名称	院系 (单位)	基地类型	面向专业	每次可 接纳学生数 (个)	基地 级别
1	南京农业大学农区草牧业综合实践教学基地	草业学院	实践教学基地	草业科学专业	100	校级
2	南京农业大学-南京工业大学生物与制药工程学院校外实践教学基地	生命科学学院	实践教学基地	生命科学、医药、化学、环境等	200	校级
3	南京农业大学-南京诺唯赞生物科技股份有限公司校外实践教学基地	生命科学学院	实践教学基地	生物科学、生物技术	30	校级
4	张家港神园葡萄	园艺学院	实践教学基地	园艺类专业	200	校级
5	盱眙龙诚田园生态农业示范园	园艺学院	实践教学基地	园艺类专业	200	校级
6	南京农业大学吴江太湖雪蚕桑文化园校外实践教学基地	人文与社会发展学院	实践教学基地	旅游管理	250	校级
7	南京农业大学绿缘生态农业有限公司校外实践教学基地	人文与社会发展学院	实践教学基地	旅游管理等专业	100	校级
8	南京农业大学金坛茅山旅游度假区校外实践教学基地	人文与社会发展学院	实践教学基地	旅游管理等专业	300	校级
9	南京农业大学草坪地被、园林景观与旅游管理综合实践教学基地	草业学院、园艺学院、人文与社会发展学院	实践教学基地	草业科学、园林、风景园林、旅游管理等	200	校级
10	农用无人机实践基地	农学院	实践教学基地	农学、智慧农业等	100	校级
11	智慧农场与智慧育种实践基地	农学院	实践教学基地	农学、智慧农业等	50	校级
12	智慧农场实践基地	农学院	实践教学基地	农学、智慧农业等	100	校级
13	苏垦农发现代农业实践基地	农学院	实践教学基地	农学、智慧农业等	150	校级
14	金埔园林股份有限公司校外实践教学基地	生命科学学院	实践教学基地	植物学、生态学、环境等	30	校级
15	南京农业大学生态与环境教学实践基地	资源与环境科学学院	实践教学基地	生态学、农业资源与环境、环境科学与工程等专业	50	校级
16	南京农业大学江苏匠工营国规划设计有限公司校外	人文与社会发展学	实践教学基地	旅游管理等专业	50	校级



序号	名称	院系 (单位)	基地类型	面向专业	每次可 接纳学生数 (个)	基地 级别
	实践教学基地	院				
17	南京农业大学南京匠村卧 香温泉民宿校外实践教学 基地	人文与社 会发展学 院	实践教学基地	旅游管理等专 业	50	校级
18	南京林语花海教学实习基 地	园艺学院	实践教学基地	园艺类专业	100	校级



### 三、教学建设与改革

#### 1. 专业建设

专业建设是人才培养的核心工作。学校根据国家经济社会发展需要，以改革创新为动力，不断增强专业建设的开放性、灵活性和适应性，探索拔尖创新和复合应用型人才培养模式，为社会提供高质量专门人才。

学校以国家一流专业建设“双万计划”、国家卓越农林人才教育培养计划、江苏高校品牌专业建设计划为引领，持续加强专业内涵建设，建成了一批水平高、国内一流、国际有影响、竞争能力强的品牌专业。截至目前，学校共有国家级特色专业建设点 11 个，江苏省品牌、特色专业 24 个，“十二五”江苏省重点专业 25 个，江苏省卓越工程师（软件类）教育培养计划试点专业 1 个，有 8 个专业正在进行首批国家卓越农林人才教育培养计划改革试点，有 6 个专业获江苏省品牌专业建设工程一期项目立项建设，有 30 个专业入选国家一流专业建设“双万计划”和江苏高校品牌建设工程二期项目。

##### 1.1 一流专业建设

根据《教育部高等教育司关于开展 2020 年度国家级一流本科专业建设点报送工作的通知》（教高司函〔2020〕15 号）的要求，学校启动了 2020 年国家级一流本科专业建设点申报工作。期间，组织相关专业负责同志参加江苏省高教学会组织的 2020 年度国家级一流本科专业建设点申报专项辅导培训会，助力各专业对照标准进一步完善申报材料，促进不同专业之间互相学习、交流经验。最终我校生物技术、农业电气化、食品质量与安全、水产养殖学、草业科学、会计学、农村区域发展、行政管理等 8 个专业获批国家级一流本科专业建设点，国际经济与贸易、应用化学、人文地理与城乡规划、生态学、风景园林、动物药学、信息管理与信息系统等 7 个专业获批省级一流本科专业建设点。截至目前，我校共有国家级一流专业建设点 22 个、省级一流本科专业建设点 8 个，占全校本科专业数量的 47%。

对标“六卓越一拔尖”计划 2.0、国家一流专业建设“双万计划”和江苏高校品牌专业二期建设，学校组织 2019 年一流专业建设点开展年度总结工作、2020 年一流专业做好专业建设规划，要求各专业在课程建设、实践教学、教学方法、师生发展等方面持续加大建设力度，推动各建设点强化专业特色，持续提升专业内涵和建设水平，在专业改革创新、师资队伍、教学资源、质量保障体系等各方面发挥示范辐射作用，不断提高我校人才培养能力。



根据省教育厅的要求，组织入选江苏高校品牌专业建设工程二期（二批）项目的15个专业，按照《江苏高校一流本科专业建设任务指南》等相关文件，认证制订“建设方案”和“项目任务书”，重点加强教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发和体系建设、实验实训条件建设、学生创新创业训练、国内外教学交流合作以及教育教学研究与改革等方面的工作，同时建立专业建设多元投入机制，强化政策支持，规范过程管理，落实项目责任，加快预算执行进度，确保高质量实现专业建设目标。

## 1.2 新专业建设

学校结合学科特色与优势，加强专业布局顶层设计，主动培育新兴产业发展和民生急需相关专业。

2021年3月，学校文化遗产专业获批为2020年度普通高等学校新增备案本科专业。建立文化遗产专业是弘扬中华优秀传统文化、传承和保护文化遗产、满足社会对文化遗产专业人才需求的重要举措，也是我校新文科建设的重要行动。该专业以农业文化遗产为特色和优势，着力培养具有良好的科学素养，系统掌握农学、生态学、生物学等领域相关知识，熟悉文化遗产保护理论及法律法规、文化遗产保护技术与方法，能够从事中国农业文化遗产和全球重要农业文化遗产保护的复合应用型人才。力争通过4-5年的建设，将文化遗产专业建设成为优势明显、特色显著的新文科专业。2021-2022学年，文化遗产专业招生30人，同时公共事业管理专业于2021年起停招。

5月，农业文化遗产与乡村振兴高端论坛暨南京农业大学文化遗产专业建设研讨会在我校举行，来自各个高校与研究机构的领导和专家学者分别围绕“农业文化遗产与乡村振兴”“文化遗产专业建设与人才培养”展开了热烈讨论。



图3 农业文化遗产与乡村振兴高端论坛暨南京农业大学文化遗产专业建设研讨会

2021年7月，学校在充分调研的基础上，集结相关专业教师以及相关领域专家，

申报“智慧农业”“农业智能装备工程”“食品营养与健康”3个新专业。



图4 拟申报新专业论证会

### 1.3 国际化品牌专业

根据《省教育厅关于实施“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目的通知》（苏教外函〔2021〕11号）文件精神，组织我校3个专业申报国际化人才培养省级品牌专业，我校农业资源与环境专业成功入选“十四五”首批高校国际化人才培养品牌专业建设项目。该专业依托国际化品牌项目建设工作的开展，拟通过进一步提升生源质量、强化国际化师资参与本科教学、推进优秀学生出国交流常态化等举措，不断提升该专业的国际化建设水平和拓展学生的国际视野，推动学校教育对外开放提质增效。学校也将进一步健全完善协同工作机制，指导督促项目建设团队认真组织实施，保障经费投入、确保建设成效。

## 2. 课程建设

### 2.1 习近平中国特色社会主义思想进课程

进一步巩固马克思主义在高校意识形态领域的指导地位，提升思想政治理论课教学质量，学校大力推进改革，加强课程建设，“习近平总书记关于教育的重要论述研究”在《形势与政策》课堂中有8学时学习习近平总书记关于教育的重要论述研究，单独作为一门必修课在各高校的马克思主义学院调研论证阶段，目前尚未独立开课。

### 2.2 一流本科课程

一流本科课程建设是教育部贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，坚持立德树人根本任务，深化高等教育教学改革，提高教学质量的重



要行动。在发文公布认定结果后，教育部进行了深入解读，特别是五类课程的定义，进一步明确了一流本科课程建设的意义和使用价值，细化了不同课程的应用场景。首批国家级一流本科课程的认定既体现了新的教学教材体系在逐渐形成，也是应用形式和场景的推荐或试点。

学校将把一流本科课程建设纳入“十四五”发展规划，加快建设与新时代人才培养需求相适应、与新技术相融合、与教育教学方式方法相配套的教育教学管理政策和机制，在中央高校教育教学改革专项中对一流本科课程建设予以支持，持续营造改革创新浓厚氛围，树立课程建设新理念，全面推动课程结构、课程内容和教学方式方法改革，注重一流本科课程建设与应用优秀案例的推广，带动教材建设和专业发展，以“学习革命”推动“质量革命”向纵深发展。

根据《教育部关于公布首批国家级一流本科课程认定结果的通知》（教高函〔2020〕8号），我校共有30门课程获得认定（见表9），其中，线上一流课程13门、虚拟仿真实验教学一流课程5门、线下一流课程6门、线上线下混合式一流课程6门，在全国600余个首批国家级一流本科课程建设单位中名列第37位，省内排名第4、全国农林院校排名第3。

学校将通过使用评价、定期检查等方式，对国家级一流本科课程继续建设进行跟踪监督和管理；通过认定的国家级一流本科课程须继续坚持高阶性、创新性、挑战度的标准，坚持学生中心、产出导向、持续改进的理念，示范带动更多教师参与教育教学改革。





表 9 南京农业大学首批国家级一流本科课程

学院	课程名称	课程负责人	类型	认定时间
生科	植物学	强 胜	线上一流课程	2018 年
农学	作物育种学	洪德林		2018 年
农学	生物统计学	管荣展		2018 年
资环	普通生态学	胡 锋		2018 年
资环	土壤、地质与生态综合实习	张旭辉		2018 年
园艺	园艺植物生物技术	柳李旺		2018 年
公管	土地经济学	冯淑怡		2018 年
人文	美在民间	胡 燕		2018 年
工学	计算机网络	钱 燕		2018 年
公管	资源与环境经济学	石晓平		2019 年
工学	汽车拖拉机学	鲁植雄		2019 年
植保	农业植物病理学	高学文		2019 年
动科	动物繁殖学	王 锋		2019 年
生科	不同生态区生物学野外实习	崔 瑾		虚拟仿真实验 教学一流课程
动科	鸡胚孵化及蛋鸡饲养虚拟仿真实验教 学项目	王 恬	2018 年	
食品	乳化肠规模化生产虚拟仿真实验	周光宏	2018 年	
生科	奶牛消化系统解剖及相关疾病诊疗	崔 瑾	2019 年	
资环	土壤剖面的形态特征观察与性质鉴定 虚拟仿真实验	胡 锋	2019 年	
马院	毛泽东思想和中国特色社会主义理论 体系概论	朱 娅	线下一流课程	2019 年
食品	畜产品加工学	吴菊清		2019 年
资环	植物营养学（双语）	徐国华		2019 年
动医	动物生理学	赵茹茜		2019 年
经管	市场营销学	常向阳		2019 年
经管	农业政策学	林光华		2019 年
工学	计算机网络	钱 燕	线上线下混合式	2019 年



学院	课程名称	课程负责人	类型	认定时间
食品	食品安全控制	辛志宏	一流课程	2019年
生科	植物学	强 胜		2019年
植保	农业昆虫学	洪晓月		2019年
园艺	园艺植物生物技术	柳李旺		2019年
农学	作物育种学总论	洪德林		2019年

根据《省教育厅办公室关于开展第二批国家级和首批省级一流本科课程推荐认定工作的通知》（苏教办高函〔2021〕14号）精神，省教育厅组织了第二批国家级和首批省级一流本科课程推荐认定工作。我校 39 门课程被认定为首批省级一流本科课程（见表 10），包括线上一流课程 5 门，线下一流课程 14 门，线上线下混合式一流课程 11 门，社会实践一流课程 3 门，虚拟仿真实验教学一流课程 6 门（公示中）。

表 10 首批省级一流本科课程（公示中）

序号	学院	课程名称	课程负责人	课程类别
1	植保	农业气象学	王翠花	线上
2	动医	动物生物化学	张源淑	
3	动医	兽医寄生虫学	李祥瑞	
4	公管	劳动经济学	谢 勇	
5	理学	概率论与数理统计	张新华	
6	植保	农业昆虫学	李元喜	线下
7	植保	植物保护通论	韩召军	
8	资环	环境学	高彦征	
9	资环	固体废物处理处置与资源化	周立祥	
10	园艺	园艺学概论	侯喜林	
11	经管	发展经济学（双语）	朱 晶	
12	经管	计量经济学	易福金	
13	动科	猪生产学	黄瑞华	
14	食品	食品微生物学	别小妹	
15	公管	行政管理学	于 水	



序号	学院	课程名称	课程负责人	课程类别	
16	外语	工科英语	孔繁霞		
17	人文	农村社会学	姚兆余		
18	马院	农业伦理学概论	姜 萍		
19	金融	金融与生活	周月书		
20	生科	生物化学实验	谢彦杰	线上线下混合式	
21	农学	生物统计与试验设计 I	管荣展		
22	农学	作物育种学各论	刘玲珑		
23	资环	土壤、地质与生态学综合实习	张旭辉		
24	资环	普通生态学	刘满强		
25	动科	饲料学	王 恬 张莉莉		
26	动医	兽医微生物学	姚火春		
27	公管	土地经济学	冯淑怡		
28	公管	土地法学	陈会广		
29	工学院	工程测量	赵吉坤		
30	工学	数字图像处理	刘璿瑛		
31	农学	现代农业技术实践	李刚华		社会实践
32	资环	大学生社会实践	全思懋		
33	人文	旅游策划学	黄 颖		
34	公管	房屋财产税征收虚拟仿真实验	邹 伟	虚拟仿真实验教学	
35	工学	小麦变量播种施肥机控制参数设计与实验	汪小岳		
36	公管	农用地基准地价评估虚拟仿真实验	郭贯成 吴 群		
37	资环	植物养分吸收与缺素症状诊断虚拟仿真实验	郭世伟		
38	生科	食用菌工厂化生产虚拟仿真实验	赵明文		
39	农学	植物细胞染色体分析虚拟仿真实验	郭旺珍		

### 2.3 教授开放研究课程建设

为提升学生学术视野和科研素养，2015 年起学校组织实施了“百门教授开放研究



课程实施计划”，力促学校学科、科研资源转化为教学资源，提升课程质量。课程采用小班化教学，每门课选修人数达到 8 人即可开班。通过知名教授向学生介绍科学研究技术与方法，展示科研最新成果、帮助学生了解相关领域世界前沿科研动态，提升学术研究能力。

为规范我校教授开放研究课程运行管理，2021 年学校将教授开放研究课程纳入教学管理系统管理运行，包括课程排课、学生选课、成绩录入等；纳入学校教学评价管理，进行“学生评价——同行评价——督导评价”评价管理；同时建立评价反馈机制，对于评价效果不良的课程，进行整改或建议取消开课。截至 2021 年 8 月，我校共开设教授开放研究课程 200 余门。

## 2.4 课程思政建设

为落实立德树人根本任务，深入推进学校课程思政建设与改革，切实提高人才培养质量，2021 年 6 月，组建“南京农业大学课程思政教学研究中心”，统筹推进全校课程思政建设。研究中心挂靠教务处，主要职责是贯彻落实国家课程思政建设要求，统筹推进全校课程思政建设；不断加强课程思政理论与改革，探索符合校情的落实课程思政的路径与方法；组织开展学校课程思政示范专业、示范课程、示范团队建设，汇编学校课程思政建设优秀案例；开展课程思政建设相关教师培训，着力提升教师课程思政素养；建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制等。

发挥示范课程示范带动作用，持续推进校级课程思政示范课程建设。在首批校级课程思政示范课程基础上，启动第二批校级课程思政示范课程申报工作，经个人申报、学院推荐、学校专家评审等程序，共立项建设课程 100 项，实现了课程思政所有学科专业全面覆盖。建立项目建设中期检查制度和结题验收制度，确保立项项目顺利实施和取得实质性成果。目前，已完成首批示范课程的项目验收工作，经过课程负责人提交验收材料、院系审核、校内专家评审，首批立项的 25 门课程全部通过验收，其中《微生物学》等 5 门课程验收结果为“优秀”。

根据教育部、省教育厅课程思政示范课程建设工作安排，组织课程思政示范建设项目校内申报工作。我校《植物学》（课程负责人：强胜）、《作物栽培学各论》（课程负责人：丁艳锋）、《土地经济学》（课程负责人：冯淑怡）3 门本科课程，被认定为首批江苏高校课程思政示范课程；《植物学》（课程负责人：强胜）、《农业政策学》（课程负责人：林光华）2 门课程入选首批国家级课程思政示范课程，强胜教授团队、林光华教授团队入选首批国家课程思政教学名师和团队。

参加全国高等农林院校课程思政建设高峰论坛。南京农业大学副校长董维春、教务处、研究生院以及我校课程思政教师代表参会（见图 5）。董维春在会上做了题为



《南农简史通识课与课程思政元素挖掘》的报告，结合《南农简史》通识课程的创建历程，挖掘课程中蕴含的思政元素，分享课程思政建设探索与实践经验。会议审议通过了《高等农林院校课程思政联盟章程》，我校为联盟副理事长单位之一。



图5 董维春副校长在全国高等农林院校课程思政建设高峰论坛作报告

2021年5月8日，第五届大学通识教育联盟年会在武汉大学召开，我校副校长董维春带队参会（见图6）。董维春教授主持了通识文化与通识管理的多样性探索分会场，并和与会人员进行了热烈的互动。王思明教授在人文社科类通识课程的多样性探索分会场作了题为“通识教育：通在哪里，识在何处？——以《世界农业文明史》为例”的大会报告。



图6 我校在第五届大学通识教育联盟会作报告

4月16-17日，我校作为江苏省高校教材管理工作委员会理事长单位承办“2021年江苏本科高校融合创新、加快一流课程与教材建设”研讨会，深化校企合作、课程建设，培育新工科专业人才（见图7）。4月22日，承办“江苏省高等院校劳动教育课程建设与教学研讨会”，探索劳动教育“江苏模式”（见图8）。



图7 承办“2021年江苏本科高校融合创新、加快一流课程与教材建设”研讨会



图8 承办全省本科院校劳动教育课程建设与教学研讨会

### 3. 教材建设

#### 3.1 制度建设

建立健全组织领导机制，加强教材管理制度建设。为切实加强我校教材管理工作的组织领导，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》有关精神和工作要求，结合我校教材管理工作实际，成立南京农业大学教材工作委员会，设立教材工作委员会办



公室，制定了《南京农业大学教材管理办法》，制订了《南京农业大学本科教材建设规划（2021-2025年）》，负责落实国家教材建设相关政策，明确学校教材管理制度，组织开展全校教材规划、编写、审核、选用等工作，切实提高我校教材建设和管理水平，服务一流人才培养。

为切实加强马工程重点教材在我校的统一使用，不断提高思想政治理论课、哲学社会科学相关专业的教学水平，成立南京农业大学马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组，制定《南京农业大学统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材工作实施方案》，督查学校马工程重点教材统一使用情况，切实加强统一使用马工程重点教材工作的组织领导。学校思政课在马工程教材使用上做到了两校区所有学生100%全覆盖。

为加强我校教材建设的宏观规划，全面提高教材建设质量，丰富多元教材体系，完善教材管理机制，服务一流人才培养，制订《南京农业大学本科教材建设规划（2021-2025年）》。

### 3.2 优秀教材建设

根据江苏省高教学会《关于公布2020年高等学校重点教材立项建设名单和第八批出版名单的通知》（苏高教会〔2020〕39号），我校13种教材获得立项建设（见表11）。

表 11 2020 年省重点教材立项建设名单

序号	学院	教材名称	出版社	主编
1	生科院	植物学（第2版）	高等教育出版社	强胜
2		生物化学（第3版）	高等教育出版社	杨志敏 张炜
3	园艺院	设施农业导论	中国农业出版社	孙锦 郭世荣
4	动科院	生物统计学实验	高等教育出版社	李齐发
5	经管院	农业资源与环境经济学	中国农业出版社	周力
6	食品院	食品安全控制	中国农业出版社	辛志宏
7		食品包装学（第四版）	中国农业出版社	章建浩
8	公管院	土地经济学（第四版）	中国农业出版社	曲福田 诸培新
9	金融院	金融学	中国农业出版社	周月书
10		农村金融学（第二版）	科学出版社	张龙耀 董晓琳



序号	学院	教材名称	出版社	主编
11	人文院	民俗学导论	中国农业出版社	季中扬
12		农村社会学	中国农业出版社	姚兆余
13	学工处	大学生创新创业理论与方法	上海交通大学出版社	刘亮 张炜 王春伟

根据《关于公布 2020 年全国农业教育优秀教材资助项目名单的通知》（基金会〔2020〕19 号），我校有 15 种教材入选（见表 12），数量位居全国高等农业院校之首。另有 1 人获得优秀教材建设管理者荣誉称号。

表 12 2020 年度全国农业教育优秀教材资助项目一览表

教材名称	教材形式	主编姓名
无土栽培学（第三版）	新形态	郭世荣 孙锦
资源与环境经济学（第三版）	纸质	曲福田 冯淑怡
物理学（第四版）	新形态	杨宏伟
饲料学（第三版）	新形态	王恬
植物学（第 2 版）	新形态	强胜
畜产品加工学（双色板）（第二版）	新形态	周光宏
有机化学（第四版）	纸质	杨红 章维华
世界农业文明史	纸质	王思明
农业植物病理学（第五版）	纸质	高学文 陈孝仁
土地经济学（第四版）	纸质	曲福田 诸培新
农业昆虫学（第三版）	纸质	洪晓月
无机及分析化学（第三版）	纸质	兰叶青
农业政策与法规（第二版）	纸质	朱利群
食品包装学（第四版）	新形态	章建浩
大学信息技术基础（含实验）（第二版）	纸质	徐焕良 朱淑鑫

持续推进我校数字课程建设，在前期建设基础上，出版 7 门数字课程（见表 13）。





表 13 2020 年数字课程一览表

学院	课程名称	负责人	出版时间	出版社
生科院	生命科学概论	张炜	2020 年	高等教育出版社
	生物化学实验	谢彦杰等	2020 年	高等教育出版社
资环院	生态文明导论	胡锋	2020 年	高等教育出版社
	土壤学实验指导	郑聚锋	2020 年	高等教育出版社
	生态学野外实习指导	郭辉	2020 年	高等教育出版社
园艺院	园艺学概论	侯喜林	2020 年	高等教育出版社
动医院	兽医微生物学	姚火春	2020 年	高等教育出版社

组织相关学院开展国家林业和草原局林草领域“十四五”规划教材建设申报工作、中国农业大学出版社、科学出版社“十四五”普通高等教育本科规划教材申报工作，我校共申报主编/参编 35 项（其中中国林业出版社 15 项，中国农业大学出版社 9 项，科学出版社 11 项）。其中《草类植物生物技术》、《植物生理学实验》、《专业英语文献阅读与写作（草学）》已获得国家林业和草原局普通高等教育本科“十四五”规划教材拟立项（已公示）。

### 3.3 全国优秀教材奖

根据国家和江苏省相关文件要求，开展首届全国教材建设奖评选工作，推荐教材建设先进集体 2 个、教材先进建设个人 2 名参加全国评选；推荐 13 本教材参加江苏省的全国教材建设奖遴选，共有 6 部本科教材和 1 部研究生教材获得省教育厅推荐申报全国优秀教材（高等教育类）（见表 14），10 部本科教材获得省级优秀培育教材立项（见表 15）。



表 14 推荐申报全国优秀教材（高等教育类）名单

序号	教材名称	国际标准书号 ISBN	第一作者	出版单位
1	农业经济学（第五版）	978-7-109-15302-8	钟甫宁	中国农业出版社
2	土地经济学（第四版）	978-7-109-21390-6	曲福田	中国农业出版社
3	畜产品加工学（双色板） （第二版）	978-7-109-26514-1	周光宏	中国农业出版社
4	植物学（第 2 版）	978-7-04-045029-3	强 胜	高等教育出版社
5	试验统计方法（第四版）	978-7-109-17793-2	盖钧镒	中国农业出版社
6	动物生物化学（第五版）	978-7-109-16962-3	邹思湘	中国农业出版社
7	农业政策案例分析	978-7-109-19556-1	朱 晶	中国农业出版社

表 15 获批本科省级优秀培育教材名单

序号	教材名称	国际标准书号 ISBN	第一作者	出版单位
1	农业经济学（第五版）	978-7-109-15302-8	钟甫宁	中国农业出版社
2	土地经济学（第四版）	978-7-109-21390-6	曲福田	中国农业出版社
3	畜产品加工学（双色板）（第二 版）	978-7-109-26514-1	周光宏	中国农业出版社
4	植物学（第 2 版）	978-7-04-045029-3	强 胜	高等教育出版社
5	试验统计方法（第四版）	978-7-109-17793-2	盖钧镒	中国农业出版社
6	农业昆虫学（第三版）	978-7-109-23035-4	洪晓月	中国农业出版社
7	饲料学（第三版）	978-7-109-20511-6	王 恬	中国农业出版社
8	家畜环境卫生学（第四版）	978-7-04-031725-1	颜培实	高等教育出版社
9	兽医微生物学（第五版）	978-7-109-17286-9	陆承平	中国农业出版社
10	动物生物化学（第五版）	978-7-109-16962-3	邹思湘	中国农业出版社

### 3.4 教材检查工作

根据教育部工作安排，高度重视，认真落实，做好相关教材检查工作。包括：（1）我校马工程重点教材使用情况检查，通过自查与整改，明确了马工程相关课程的开设单位，梳理了我校开设的马工程相关课程，确保马工程重点教材课程覆盖率和利用率



100%；2020年11月，学校组织马克思主义学院、金融学院、人文学院、经管院、公管院、信管院领导/教师20余人参加2020年全省本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用培训交流会。相关学院教师还参加了《西方经济学》、《商法学》、《管理学》、《新闻学概论》的教材教法培训。（2）高校法学教材摸底排查工作，对我校正在使用的本科、研究生法学相关课程教材进行全面摸底排查，确保我校使用的法学相关课程教材政治性、思想性、学术性、规范性、适宜性均符合要求。

（3）教材排查“回头看”工作，对我校正在使用的本科、研究生外国语言类教材与其他学科专业类境外教材进行摸底，重点核查教材意识形态风险，确保教材坚持正确的政治方向、价值导向。

### 3.5 全省教材会议

2020年11月14日，江苏省高校教材工作委员会成立二十周年庆祝大会暨第二十次年会在我校举行。副校长董维春出席会议并致辞，高等教育出版社副总编辑林金安、江苏省教育厅高教处处长邵进、江苏省高教学会秘书长吴立保出席会议并讲话，江苏省高校教学管理研究会理事长单位、江苏省高校在线开放中心等相关单位负责同志参加座谈。会议由南京农业大学教务处处长张炜主持。会上，南京农业大学与高等教育出版社签署了“十四五”期间课程与教材建设框架协议。

## 4. 教学改革

### 4.1 新农科研究与改革实践项目

2020年9月4日，教育部办公厅下发《关于公布新农科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕20号），我校申报的5个项目全部获得认定（见表16）。

表 16 教育部新农科研究与改革实践项目

序号	项目名称	项目负责人
1	新农科建设改革与发展研究	董维春
2	智慧农业类专业建设探索与实践	朱艳
3	作物科学类专业集群改造提升的改革与实践	丁艳锋
4	农林特色通识教育课程体系的完善与实践	张炜
5	农林高校国际化人才培养模式及路径研究	韩纪琴



## 4.2 新工科研究与实践项目

2020年10月19日，教育部办公厅下发《关于公布第二批新工科研究与实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕23号），我校3个项目获得认定。这是我校继2018年获得首批教育部3个“新工科”项目后再次获此项目（见表17）。

表17 教育部第二批新工科研究与实践项目

序号	项目名称	项目负责人
1	产学研共赢联动实践教学运行机制和创新平台的构建与实践	汪小岳
2	基于多学科交叉融合的食品科学与工程专业人才培养模式改革与实践	辛志宏
3	农科院校环境工程传统工科专业的改造升级探索与实践	邹建文 周权锁

## 4.3 产学合作协同育人项目

2021年3月4日，教育部高等教育司下发《关于公布2020年产学合作协同育人项目立项名单的通知》（教高司函【2021】3号），我校组织申报的4个项目获得批准立项（见表18）。

表18 教育部2020年产学合作协同育人项目

项目编号	项目类型	公司名称	项目名称	负责人
202002234001	新工科、新医科、新农科、新文科建设	上海曼恒数字技术股份有限公司	新工科建设背景下涉农高校工科虚拟仿真实验教学平台建设	陈卫
202002001001	新工科、新医科、新农科、新文科建设	阿里云计算有限公司	基于阿里云的涉农院校人工智能专业核心课程建设	徐焕良
202002250024	教学内容和课程体系改革	深圳国泰安教育技术有限公司	兽医内科学教学改革探究	宋素泉
202002315019	实践条件和实践基地建设	郑州云海科技有限公司	涉农院校大数据中高端人才培养创新实践平台建设——以南京农业大学为例	胡滨

## 4.4 校级教学成果奖

根据《关于开展南京农业大学2020年校级教学成果奖评选工作的通知》（校教发〔2020〕203号）文件精神，学校开展了2020年南京农业大学校级教学成果奖评选工作。经专家评审、网上公示、校长办公会审议等程序，“农业高校生物科学类拔尖创新型本科人才培养体系构建与实践”等12项成果被评为校级教学成果特等奖；“作物育种学一流课程建设与应用”等15项成果被评为校级教学成果一等奖；“线上线下混合式教学模式实践引领课程发展方向”等17项成果被评为校级教学成果二等奖（见表19）。



表 19 南京农业大学 2020 年校级教学成果

单位	成果名称	第一完成人	获奖等级
生命科学学院	农业高校生物科学类拔尖创新型本科人才培养体系构建与实践	蒋建东	特等奖
农学院	现代种业“产学研协同育人模式”的创新和实践	张红生	特等奖
植物保护学院	基于科研创新团队的植物保护研究生培养体系创新与实践	王源超	特等奖
资源与环境科学学院	“一载体、两课堂、三融合”——培养“三过硬”环境类人才的实践育人模式构建与实施	全思懋	特等奖
园艺学院	面向产业发展的知农爱农复合型园艺人才培养体系构建与实践	陈发棣	特等奖
动物科技学院	新型动物科技类人才核心能力培养体系的构建与创新	毛胜勇	特等奖
经济管理学院	面向乡村振兴的经济管理人才创新实践能力培养体系	朱 晶	特等奖
食品科技学院	强化实践环节、面向全产业链的畜产食品课程群建设	周光宏	特等奖
公共管理学院	现代化进程中土地管理卓越人才培养 优质教学资源体系化建设与创新	曲福田	特等奖
工学院	知农爱农、工农融合、链式培养；农业院校工科类人才培养模式改革与实践	汪小岳	特等奖
教务处	农科特色通识核心课程体系“南农八门课”的建设与实践	张 炜	特等奖
学生工作处、教务处、团委	坚持四项结合，彰显办学特色，构建专创融合的农业高校创新创业育人体系	刘营军	特等奖
农学院	作物育种学一流课程建设与应用	洪德林	一等奖
农学院	生物统计学精品在线开放课程建设	管荣展	一等奖
资源与环境科学学院	面向环境生态类专业线上线下-虚实互补探究式实践教学模式构建与实践	张旭辉	一等奖
动物科技学院	基于“三融合”人才培养模式下的动物繁殖学国家级一流课程建设与实践	王 锋	一等奖
经济管理学院	基于“三全育人”理念深化运用的实践教学组织模式创新	姜 海	一等奖
外国语学院	ESP 课程群教学与实践研究	孔繁霞	一等奖
人文与社会发展学院	面向乡村产业发展与管理的复合型人才协同培养模式构建与实践	朱利群	一等奖
人文与社会发展学院	旅游策划学“三心+四融+三创”课程教学改革与创新与实践	黄 颖	一等奖
理学院	依托数学建模竞赛，构建卓越创新农业人才培养体系	温阳俊	一等奖



单位	成果名称	第一完成人	获奖等级
体育部	“学训研思”四位一体人才培养模式在高水平运动队建设中实践应用	陆东东	一等奖
草业学院	构建和践行“贯穿式、协同式”实践教学模式-以草业科学专业为例	徐 彬	一等奖
金融学院	分类分方向培养理念下农科类金融人才培养模式的构建与实践	周月书	一等奖
马克思主义学院	农业院校一融合五结合思政课教学体系构建与实践	朱 娅	一等奖
人工智能学院	东部西部同行，线上线下混合，《计算机网络》三维度进阶式课程建设与实践	钱 燕	一等奖
教务处	从国家精品课程到国家一流课程——南京农业大学《民间艺术鉴赏》课程持续建设成果	胡 燕	一等奖
生命科学学院	线上线下混合式教学模式实践引领课程发展方向	强 胜	二等奖
生命科学学院	生命科学类实验课程“线上线下”混合式教学模式的构建与实践-以《生物化学实验》为例	谢彦杰	二等奖
植物保护学院	基于“专业+”的一二课堂协同育人研究与实践	邵 刚	二等奖
资源与环境科学学院	“三个一”模式培养高层次专业学位硕士人才的探索与实践	李 荣	二等奖
园艺学院	以“双心多元”理念构建风景园林人才精准培养范式	张清海	二等奖
园艺学院	农林高校植物组织培养技术理论与实践教学（教材）	陈劲枫	二等奖
动物医学院	动物医学专业一流人才培养的改革与实践	姜 平	二等奖
动物医学院	《动物生理学》课程教学体系的改革与实践	赵茹茜	二等奖
动物医学院 生命科学学院	《动物组织学与胚胎学》数字化双语教学初探	杨 倩	二等奖
动物医学院	动物生物化学课程群建设的整体优化与实践	张源淑	二等奖
外国语学院	以学科竞赛为抓手的产学研一体化本科翻译教学改革实践与研究	曹新宇	二等奖
人文与社会发展学院	乡村振兴背景下社会学专业创新能力培养体系的探索与实践	姚兆余	二等奖
金融学院	会计学在线课程创新建设与实践	吴虹雁	二等奖
理学院	“互联网+”背景下本科生差异化培养的实验化学教学实践与探索	章维华	二等奖
工学院	构建“三三三型”教学体系，创建《汽车拖拉机学》一流课程	鲁植雄	二等奖
工学院、南京创力传动机械有限公司	依托企业研究生工作站的机械工程研究生协同培养模式的探索与实践	康 敏	二等奖



单位	成果名称	第一完成人	获奖等级
团委、动物医学院	“胶囊十课”新生入学教育小微朋辈互助成长模式探索与实践	熊富强	二等奖

#### 4.5 基础学科拔尖学生培养基地

根据“六卓越一拔尖”计划 2.0 总体实施方案、《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕8 号）、《教育部关于 2019—2021 年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教高函〔2019〕14 号）和《教育部办公厅关于 2021 年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕9 号）等文件精神，申报生物学拔尖学生培养基地。

#### 4.6 金善宝书院

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实江苏省教育厅关于推进本科阶段荣誉教育体系建设的有关精神，进一步加强金善宝实验班和生物科学国家理科基础科学研究与教学人才培养基地、国家生命科学与技术人才培养基地的建设力度，全面实现学校拔尖创新型学术人才培养的书院制荣誉教育模式，学校于 2019 年 9 月成立了金善宝书院。

2020 年 9 月，书院选拔出第一批学生（185 名）分别进入“植物科学”（60 名）、“动物科学”（35 名）、“社会科学”（30 名）、“生命科学”（40 名）、“工程科学”（20 名）实验班，在对应的学院进行 1-2 年共同课程的学习，完成共同课程后教务处及相关学院将组织学生分流至对应专业学习。

2020 年 10 月，金善宝书院召开 2020 级新生大会（见图 9），中国工程院院士盖钧镒教授，中国工程院院士万建民教授，江苏省社科名家钟甫宁教授共同为书院揭牌匾，并受聘书院“特聘导师”。来自我校的 36 位教授、学科带头人受聘书院“首席导师”和首批通识教育核心课程首席教授。





图9 金善宝书院 2020 级新生大会

书院秉持“厚积基础、通专结合、本研衔接、寓教于研”的人才培养理念，坚持科学选才、本研贯通、学生为本、持续改进的原则，制定《南京农业大学金善宝书院人才培养实施细则（试行）》，为实验班学生设置独立的《金善宝书院 2020 级本科专业人才培养方案》（见图 10），书院正逐步将“拔尖创新人才培养”从教育理念层面落实到系列化的教育实践。

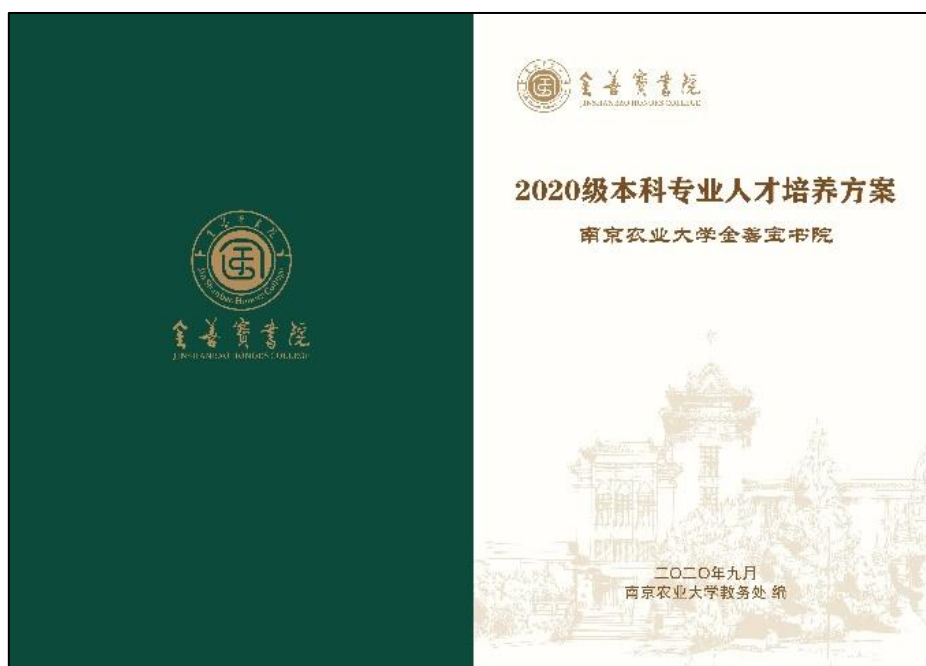


图10 《金善宝书院 2020 级本科专业人才培养方案》

打造优质讲座平台——金善宝大讲堂，邀请各领域专家学者、知名人士开展专题讲座，使学生感受名家风采，体悟名家思想。2020-2021 学年，累计邀请中国工程院院士万建民、江苏社科名家钟甫宁、民盟中央副主席曹卫星、江苏省人大副主任曲福田开讲共计 4 次（见图 11）。





图 10 金善宝大讲堂

2021 年 5 月，书院开展趣味运动会（见图 11），通过体育文化活动加强班级间的沟通交流，增强书院凝聚力，培养团队协作精神，促进学生身心健康，丰富金善宝书院学生的文体生活，学生积极参与，活动现场气氛热烈，通过趣味运动会，学生对书院的认同感得以加深。



图 11 金善宝书院首届趣味运动会

2021 年 5 月，召开师生座谈会（见图 12），充分了解各实验班管理人员与学生对于书院的各项学习、文体活动安排的想法与建议，了解师生需求与现实困难，找准问题所在，明确书院下一步规划与发展方向。



图 12 金善宝书院师生座谈会

2021 年 7 月，开展夏季小学期（见图 13），邀请外籍教师、校内外资深教师为书院学子授课，营造国际交流氛围，提高学生英语交流水平和应用能力。



图 13 金善宝书院夏季小学期开班仪式

作为拔尖创新学术人才培养的“试验区”，金善宝书院实行“科学选才、动态管理”，以更宏大的视野、更宽广的口径和更坚实的基础，为优秀本科生提供个性化的学习机会及跨学科、跨层次的学习环境，围绕科学兴趣养成、批判性思维能力、科学研究能力、学术交流能力，培养学生的创新潜能、创造活力、国际视野和持久竞争力，探索符合新时代要求的荣誉教育人才培养模式，促进拔尖创新型学术人才培养与科学



研究紧密结合，扎根中国大地办优高等农林教育。

## 5. 实践教学

### 5.1 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是实现本科人才培养目标的重要教学环节。毕业论文（设计）在培养大学生探求真理、强化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力、创新能力与素质等方面，具有不可替代的作用，是教育与生产劳动和社会实践相结合的重要体现，是培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神的重要实践环节。为提高我校本科生毕业论文（设计）质量，加强对毕业论文（设计）管理，学校制定《南京农业大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定》、《南京农业大学本科生毕业论文（设计）撰写规范（试行）》。我校在本科毕业论文选题、开题、中期检查、查重检测、答辩等环节，严格把关，保证质量。完成 2021 届优秀本科毕业论文（设计）评选工作，对获得校优秀毕业论文（设计）的学生及指导教师进行奖励。组织推荐参加“江苏省普通高等学校本专科优秀毕业设计（论文）”评选，我校今年推荐 18 篇单篇本科毕业论文（设计）及 3 个团队毕业论文进行参评。在 2021 年公布的 2020 年度江苏省普通高校本专科优秀毕业论文（设计）评选获奖名单中，我校共获一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 9 项。同时，我校推荐的 3 个团队毕业论文（设计）获团队优秀毕业论文（设计）2 项。

### 5.2 第二课堂成绩单制度

不断强化“第二课堂成绩单”制度建设，修订出台《南京农业大学关于本科生培养计划中社会实践学分认定及成绩评定实施细则》，明确学生每学期活动学时上下限，通过评价方式转变引导学生综合全面发展；上线我校自主的“第二课堂成绩单”系统，开发院级管理员实时动态掌握和学生客观画像功能，强化“第二课堂成绩单”对学生成长成才的过程化记录和管理。制定《南京农业大学第二课堂课程管理办法》，不断推动第二课堂课程科学化、规范化建设。2020-2021 学年内，累计发放二课堂活动 3248 个，为 270765 人次认定 384467 实践学时，完成 4313 名 2017 级学生的第二课堂学时折算。

### 5.3 大学生社会实践

#### 5.3.1 社会实践

2021 年，我校围绕“小我融入大我 青春献给祖国，永远跟党走 奋进新时代”主题，结合中国共产党成立 100 周年重要时间节点，校院两级组建 130 余支团队，深入

开展“百村百行”专项行动，实施了“庆祝建党百年”“助力乡村振兴”等五类专项计划，累计服务村镇、社区 1026 个，走访农户 6100 余户，举办各类讲座培训 248 场，发放资料 16500 余份，获得人民日报、新华社、中国青年报等省市级及以上媒体 193 篇次报道（部分暑期社会实践见图 14）。



图 14 我校学生暑期社会实践

### 5.3.2 青年志愿者工作

我校历来重视青年志愿者服务工作，持续推进志愿服务项目化、专业化、品牌化进程，引导学生参与各类志愿服务工作。秉持“立足校园，服务社会”理念，不断推进“志愿+专业”模式建设，构建教师带队和指导的“本硕博”梯队化志愿服务队伍。2020-2021 学年内，打造了“生态控草”“科普食话说”等新一批志愿服务项目，输送 27 名本科毕业生到西部和苏北基层锻炼服务，引导和组织志愿者 5300 余人次在家乡和社区参与疫情防控及防涝抗洪工作，收到各单位感谢信 23 封，独立承担“第 30 届中国戏剧梅花奖”全部志愿服务工作，组织 700 余名学生参与到全国马拉松锦标赛（南京站）、全国高等农林水院校党建与思想政治工作研讨会第 19 次会议等志愿服务保障。此外，还依托红十字志愿者，举办了“生命健康周”“献血车进校园”等主题活动，吸引 4000 余名师生参与，在校内外营造了良好的志愿奉献氛围。统计时间内全校累计志愿服务时长 20.3 万小时，选送的志愿服务项目及个人获江苏省青年志愿服务项目大赛一等奖、江苏省十佳青年志愿服务项目、江苏省青年志愿者党史学习教育标兵等省级及以上表彰近 20 项。



图 15 “第 30 届中国戏剧梅花奖” 我校志愿者合影

#### 5.4 学生社团工作

为进一步深化素质教育，挖掘学生潜能，培养学生的兴趣和爱好，提升社团的育人成效。南京农业大学学生社团改革工作自 2019 年 11 月启动，出台了《南京农业大学学生社团管理办法》等相关文件，2020 年 9 月展开新一轮校级社团注册工作，目前学校有校级社团 82 个，注册会员达 3800 余名，根据社团工作职能划分为思想宣传类、助理类、学术科技类、公益实践类、体育竞技类、文化艺术类六大类，其中思想宣传类社团 8 个、助理类社团 15 个、学术科技类 19 个、公益实践类 12 个、体育竞技类 17 个、文化艺术类 11 个。其中思想宣传类社团、公益实践类 20 个社团指导老师中，全部为中共党员。

2021 年，学校继续实施“学生社团品牌载体建设工程”，立项资助社团重大项目 13 个，包括摄影协会的建党一百周年摄影展，校史馆讲解队的“知农学史、赓续初心”校史讲解员选拔比赛，国旗护卫队的“我与国旗近距离”系列活动，南农之声广播台浦口校区分会的“追忆峥嵘岁月，唱响中国梦”建党 100 周年主题配音大赛以及辩论协会的“诚朴杯”辩论赛等。学生社团获省级以上奖励七项。其中环境保护协会获得第五届江苏志愿服务展示交流会铜奖项目；辩论社团代表学校参加第二届南京 N6 联赛，获得亚军的好成绩；视平线工作室作品《冬奥之约》获得第十四届中国大学生计算机设计大赛二等奖；马拉松协会获得第二届中国合肥环巢湖高校接力赛团体第二名；街舞说唱社获得江苏省第八届全民健身运动会暨江苏省学生啦啦操锦标赛街舞规定项目团体第一名；武术协会荣获第十二届南京市高校双节棍联盟春季交流赛女子翻山越岭三等奖；美术协会（浦口校区分会）获得首届全国青少年书画网络大赛三等奖。



## 5.5 创新创业教育

南京农业大学在创新创业教育守践过程中，形成了由教务处、学工处、团委和专业院系等多部门参与，覆盖学生创新创业全周期的“双创”教育体系，通过完善政策体系、教育体系、实践体系和保障体系，积极落实大学生创新创业政策，整合校内外的资源和力量，为创新创业人才的成长营造并提供了良好氛围与环境，不断推进大学生创新创业工作蓬勃开展。·汇聚创新创业教育资源

南京农业大学是江苏省大学生涉农创业校地合作联盟秘书处单位，学校举办“新农菁英”江苏省涉农创业训练营、创业面对面等活动，积极邀请知名专家、创业导师、成功企业家等为学生授课，不断丰富创新创业教学内容。举办创业经验分享会，并与南京现代快报、南京玄武团区委合作，邀请校外的青年企业家作为主讲人，为在校大学生带来更多的创业讯息。本学年学校新聘创业导师 3 名。

### 5.5.1 创新创业课程

为了树立当代大学生创新创业意识，引导学生如何开展创新创业，组织各学院专业教师、指导竞赛获奖教师、创新创业成功教师 25 名，面向全校大一学生授《大学生创新与创业基础》必修课，该必修课计 1 学分，将创新创业纳入人才培养体系。课程介绍创新创业的目的和意义、思维和方法，介绍中国“互联网+”大学生创新创业大赛等重要赛事，为以后专业阶段的创新创业教育和实践奠定基础。

### 5.5.2 大学生创新创业训练计划

继续实施大学生创新创业训练计划（SRT），本年度新立项国家级大学生创新训练计划项目 100 项、国家级大学生创业训练计划项目 5 项、国家级大学生创业实践计划项目 6 项、江苏省大学生创新训练计划项目 80 项、江苏省大学生创业实践计划项目 6 项、江苏省大学生创业训练计划项目 8 项、校级大学生创新训练计划项目 466 项、校级“实验教学中心开放”项目 12 项、校级立项不资助（院级）大学生创新训练计划项目 207 项，已形成国家、省、校、院四级大学生创新创业训练计划体系，学生参与率达 70%。积极组织国家级创新创业训练计划参加第十三届全国大学生创新创业年会，我校园艺学院侯喜林教授和胡春梅副教授共同指导的大学生国家级的创业实践项目“彩叶白菜新品种开发创业实践”、金融学院周月书教授指导的大学生国家级创新训练项目成果论文《合作社带动型产业链融资对农户收入的影响——以江苏省苏南县域为例》、人工智能学院邹修国副教授指导的大学生国家级创业实践项目“基于机器视觉和深度学习的大气能见度解析仪”分别入选年会经验交流项目、创新学术论文、创业推介项目。其中“彩叶白菜新品种开发创业实践”荣获年会“最佳创意项目”奖



（全国共 21 项）。

### 5.5.3 设立创新创业教育项目

学校通过举办新农菁英涉农创业菁英培训班、创业实践项目立项支持、大学生创业大赛、入驻创业基地和创业园等形式，开展“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛动员培训会等活动，提高学生创新创业积极性，培养学生创业能力，促进创业项目由理论转化为成果。

### 5.5.4 组织创新创业教育竞赛

学校为学生创新创业能力的提升和发展提供良好的环境和制度保障。本学年，学校立项支持 30 项学科专业竞赛，积极开展全国三类创新创业赛事立项培育、项目选拔工作，邀请多位知名专家学者来我校指导，全校近 17348 名师生参与其中，形成了浓厚的双创氛围。本学年，学生在各类重大科技竞赛及活动中展现了优秀的综合素质和专业能力，取得了丰硕成果。截止到 2021 年 8 月 31 日，学校学生在国内外各类学生科技竞赛中获国际奖 38 项，国家奖 221 项，数量和质量都有明显提升。第 37 届美国国际大学生数学建模竞赛（MCM）与交叉学科建模竞赛（ICM）成绩公布。我校学生团队喜获特等奖（Outstanding Winner）1 项、特等提名奖（Finalist）2 项、一等奖（Meritorious Winner）3 项、二等奖（Honorable Mention）12 项，创造了我校参赛以来的最佳成绩，其中，Outstanding Winner 和 Finalist 两个奖项为我校首次获得；在第十七届“挑战杯”我校共 6 件作品入围省赛决赛，以 2 项特等奖、4 项一等奖的历史最好成绩，首次捧得“挑战杯”（大挑）江苏省“优胜杯”。同时，3 项作品获得准报国赛资格；在 2020 中国机器人大赛我校两支学生团队分别荣获全国一等奖，全国二等奖。

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛南京农业大学共申报高校主赛道项目 837 项，青年红色筑梦之旅赛道项目 172 项，共有 3787 名学生参赛，推荐 22 个项目进入江苏省“互联网+”大学生创新创业大赛，获得江苏省一等奖 7 项，二等奖 4 项、三等奖 10 项，获奖总数位列江苏高校第三。4 个项目进入第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛。



图 16 “挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛学校参赛合影



图 17 第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛江苏省赛

表 20 2020-2021 学年国家级以上本科生创新创业竞赛获奖情况

类别	获奖等级	获奖数（次）
国际基因工程机器大赛	银奖	1
美国大学生数学建模竞赛（MCM）	一等奖	2
	二等奖	3
	三等奖	4
世界园艺博览会园艺微景观创作竞赛	特等奖	1
第七届互联网+创新创业大赛	银奖	1





类别	获奖等级	获奖数（次）
WUR Rethink Protein 2.0	二等奖	1
iGEM 国际基因工程机械设计大赛	银奖	2
第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛	二等奖	1
2020“遨博海康杯”全国大学生智能互联创新应用设计大赛	一等奖	1
	二等奖	1
2021年第十六届全国大学生智能汽车竞赛	三等奖	1
第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	三等奖	1
2021年第14届中国大学生计算机设计大赛	二等奖	1
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	银奖	5
“数维杯”国际大学生数学建模挑战赛	二等奖	1
高教杯全国先进成图及产品建模信息大赛	二等奖	1
全国三维数字化创新设计大赛	一等奖	1
	三等奖	1
“中联重科”杯大学生智能农业装备	特等奖	1
	二等奖	1
POCIB 全国外贸从业能力大赛	特等奖	1
	一等奖	2
	二等奖	4
	三等奖	2
“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	三等奖	4
中国大学生方程式汽车	三等奖	2
中国智能农业装备创新大赛	二等奖	1
第一届中国农业机器人创新大赛	二等奖	1
第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	铜奖	7
第七届“丰岛杯”中国传统食品创新大赛	三等奖	1
2020年数字建筑创新应用大赛	二等奖	1
全国3D大赛数字工坊挑战赛	二等奖	2



## 6. 国际化培养及协同育人

### 6.1 政府奖学金项目

江苏高校学生境外学习政府奖学金项目由省教育厅主办的推进人才培养模式与国际接轨的重点项目。鉴于新冠肺炎疫情防控形势，2021年该项目采取以澳门地区高校为线下基地的“线上+线下”模式及“全线下”模式进行，我校选派71名优秀本科生利用暑期在澳门地区高校进行相关内容的线下学习实践，同时参加由英、美、加、澳等国知名高校开设的线上专业直播课程，两种模式时长均为2周。

### 6.2 四校联合培养

学校自2015年与中国农业大学、华中农业大学、西北农林科技大学达成了《本科生联合培养协议》，根据四校“卓越计划”试点专业交流访学需要，每年互派10名左右二、三年级的本科生到对方相应专业学习一年，加强校际合作与交流，充分发挥各自优势和特色，进一步提升本科生培养质量。本学年，经过个人申请、学院初选、学校专家评审、对方学校终审，本学年共派出交流生10人，接收交流生14人。

### 6.3 发展留学生教育

学校积极响应国家“一带一路”倡议，依托优势学科开展来华留学学历生培养。本学年，我校重视来华留学制度建设，积极推进留学生教学管理趋同化，学校来华留学各项事业发展态势良好。

**稳定留学生教育规模，推动学校国际化进程** 学校的来华留学生教育以“立德树人”为根本，以强农兴农为己任、为推进“一带一路”建设和农业“走出去”培养更多“知华、友华、爱华”的创新型、复合型和应用型国际人才为发展目标。2020-2021学年，我校在籍学历留学生266名（研究生占比87.59%），其中本科生33名，分别来自：马来西亚、尼泊尔、赞比亚、老挝、塔吉克斯坦、土库曼斯坦、斐济、哈萨克斯坦、几内亚、阿根廷、安哥拉、密克罗尼西亚、莫桑比克、南非、瓦努阿图、乌干达、印度尼西亚、马拉维、中非19个国家。其中17名本科生来自“一带一路”沿线国家。

**完善规章制度，规范来华留学生管理** 学校严格按照《学校招收和培养国际学生管理办法》《来华留学生高等教育质量规范（试行）》的各项要求，完善各项国际学生教育管理规章制度。本学年，制定了《南京农业大学中国政府奖学金年度评审办法》（校外发〔2021〕19号）《南京农业大学国际学生奖励管理办法》（校外发〔2021〕70号），修订了《国际学生管理手册》（学生版）《国际学生招生宣传手册》《国际学生管理规定汇编》（教师版），为我校来华留学生教育事业的健康可持续发展提供制度保障。



**建设全英文课程，持续完善课程体系** 来华留学生培养质量很大程度上依赖于高质量的课程体系。近年来，学校持续加强专业课程、“中国文化类”系列英文课程的建设，牢牢把稳以知识讲授为主的留学生“第一课程”的质量与方向。2020年，根据《关于开展第五期国际研究生英文授课课程建设申报的通知》（国教院〔2020〕3号）相关规定，经个人申请、学院推荐、专家评审等立项程序，立项资助建设35门英文授课课程。

**组织“第二课堂”，培养对华友好情感** 学校积极组织各项“第二课堂”活动，让来华留学生充分感知中国、感受中国文化魅力，增进他们对中华历史文明和改革开放丰硕成果的认识。本学年，我校面向来华留学生组织了近20项“第二课堂”活动。

**表 21 2020-2021 学年 来华留学生第二课堂活动**

活动时间	活动名称
2020年9月	2020级国际学生新生开学典礼及入学教育
	中国—中东欧国家农业应对疫情专家视频会
2020年10月	“邂逅文化古都 讲述南京故事——逐梦之行”系列活动
	2020级国际新生入学教育活动——校园安全篇
	第十二届“腹有诗书气自华”读书月暨第三届“楠小秋”读书嘉年华
2020年11月	2020“一带一路”青年体育交流周-国际青年男子3X3篮球邀请赛和定向越野训练营
	南京农业大学第48届运动会
	“一带一路/南南合作农业教育科技创新联盟”第三届年会暨疫情时代的农业生产与粮食安全研讨会
2020年12月	2020GCHERA世界农业奖颁奖典礼暨2020世界农业对话
	2020级国际新生入学教育活动——普法教育篇
	2020年国际教育学院院长接待日
	中外学生辞旧迎新活动
2021年3月	2021年国际学生“感知中国”主题活动
	组织“我眼中的中国治理”之“两会基础知识宣讲”教育活动
	组织开展“我眼中的中国治理”之“健步走——有奖知识竞答”主题教育活动
	组织开展“我在白马等你来——绿色希望之行”暨“种一方小树，绿一方净土——学在南农”主题教育活动。
	国际教育学院院长韩纪琴为国际学生开设专题讲座——“我眼中的中国治理”之“中国的民主治理”



活动时间	活动名称
2020年9月	2020级国际学生新生开学典礼及入学教育
	中国—中东欧国家农业应对疫情专家视频会
2020年10月	“邂逅文化古都 讲述南京故事——逐梦之行”系列活动
	2020级国际新生入学教育活动——校园安全篇
	第十二届“腹有诗书气自华”读书月暨第三届“楠小秋”读书嘉年华
2020年11月	2020“一带一路”青年体育交流周-国际青年男子3X3篮球邀请赛和定向越野训练营
	南京农业大学第48届运动会
	“一带一路/南南合作农业教育科技创新联盟”第三届年会暨疫情时代的农业生产与粮食安全研讨会
2020年12月	2020GCHERA世界农业奖颁奖典礼暨2020世界农业对话
	2020级国际新生入学教育活动——普法教育篇
	2020年国际教育学院院长接待日
	中外学生辞旧迎新活动
2021年5月	联合南京警方开展“反诈反赌”社会宣传教育进校园活动，向留学生普及我国关于电信诈骗和跨境赌博的法律法规。
2021年6月	组织开展“创平安迎七一”宿舍安全大检查。



图 18 2020 级国际新生开学典礼



图 19 国际学生到湖熟菊花园参观学习



图 20 国际学生在白马基地调研考察



图 21 国际学生参加 2020 “一带一路”国际青年男子 3X3 篮球邀请赛

#### 6.4 探索新路径 推动后疫情时代我校学生国际化进程

2020-2021 学年，受疫情影响，学校积极利用全球线上教学浪潮与世界一流高校共建线上资源共享平台，开发线上课程、线上线下混合等项目新模式。线上线下参与涉外学习交流活动的本科生学生总规模为 418 名，其中 40 赴境外学习交流，378 名进行了线上学习交流。

#### 6.5 发起并组织世界农业奖评选

学校发起并组织了世界农业奖的评选颁奖活动，推动全球农业科教发展。世界农业奖每年在全球范围内授予 1-2 名高等院校从事农业和生命科学教学与研究的学术人员，提名者对教学项目的支持及所体现出的创新力和领导力是其重要评选标准之一。2020 年全球农业与生命科学高等教育协会联盟（GCHERA）世界农业奖颁奖典礼在南京农业大学举行，中国工程院院士、中国农业大学张福锁教授，美国加利福尼亚大学戴维斯分校帕梅拉·罗纳德教授这两位科学家凭借多年来在农业与生命科学领域教学科研工作中取得的突出成就获奖，这是中国科学家首次摘得该奖项。



图 22 2020 年 GCHERA 世界农业奖颁奖典礼



## 四、专业培养能力

### 1. 深入实施大类招生改革

大类招生是以同一学科和相近学科专业通识教育为基础，按照专业类进行招生的形式，是一种新的人才培养模式。在人才培养过程中，应该贯彻“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的原则。学生入学时不分专业，按照学科大类进行招生。入学后，学生根据自身特点和兴趣在教学计划和导师指导下自由选择通识教育课和大类平台课，实施通识教育。

2020年，学校进一步深化大类招生改革，决定2021年实施大类招生调整至9个专业类。实施大类招生的专业按类招生，根据学校制定的分流方案在本大类内进行专业分流。

表 22 南京农业大学本科大类招生方案

招生大类名称	涵盖专业	学科门类	所在学院	培养分流时间
环境科学与工程类	环境工程	工学	资源环境科学学院	1 年
	环境科学	理学		
	生态学	理学		
	农业资源与环境	农学		
工商管理类	电子商务	管理学	经济管理学院	1.5 年
	市场营销	管理学		
	工商管理	管理学		
动物医学类	动物医学	农学	动物医学院	1 年
	动物药学	农学		
食品科学与工程类	生物工程	工学	食品科技学院	1.5 年
	食品科学与工程	工学		
	食品质量与安全	工学		
公共管理类	人力资源管理	管理学	公共管理学院	1 年
	土地资源管理	管理学		
	行政管理	管理学		



招生大类名称	涵盖专业	学科门类	所在学院	培养分流时间
	劳动与社会保障	管理学		
社会学类	法学	法学	人文与社会发展学院	1年
	旅游管理	管理学		
	农村区域发展	管理学		
	社会学	法学		
生物科学类	生物技术	理学	生命科学学院	1.5年
	生物科学	理学		
机械类	机械设计制造及其自动化	工学	工学院	1年
	工业设计	工学		
	材料成型及控制工程	工学		
	车辆工程	工学		
	农业机械化及其自动化	工学		
电子信息类	农业电气化	工学	人工智能学院	1年
	自动化	工学		
	电子信息科学与技术	工学		
按专业招生	农学	农学	农学院	-
	种子科学与工程	农学		-
	植物保护	农学	植物保护学院	-
	生命科学与技术基地班	理学	生命科学学院	-
	生物学基地班	理学		-
	园林	农学	园艺学院	-
	园艺	农学		-
	设施农业科学与工程	农学		-
	茶学	农学		-
	中药学	医学		-
风景园林	工学	-		





招生大类名称	涵盖专业	学科门类	所在学院	培养分流时间
	动物科学	农学	动物科技学院	-
	水产养殖学	农学		-
	国际经济与贸易	经济学	经济管理学院	-
	农林经济管理	管理学		-
	人文地理与城乡规划	理学	公共管理学院	-
	英语	文学	外国语学院	-
	日语	文学		-
	公共事业管理	管理学	人文与社会发展学院	-
	表演	艺术学		-
	文化遗产	历史学		-
	应用化学	理学	理学院	-
	信息与计算科学	理学		-
	统计学	理学		-
	草业科学	农学	草业学院	-
	会计学	管理学	金融学院	-
	金融学	经济学		-
	投资学	经济学		-
	交通运输	工学	工学院	-
	人工智能	工学	人工智能学院	-
	计算机科学与技术	工学		-
	数据科学与大数据技术	工学		-
	物流工程	管理学	信息管理学院	-
	工业工程	管理学		-
	工程管理	管理学		-
信息管理与信息系统	管理学	-		



## 2. 开展 2019 版本本科专业人才培养方案优化调整工作

为进一步深化本科教育教学改革，适应新时代对人才的多样化需求，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，2021 年 3 月，学校启动了 2019 版本本科专业人才培养方案优化调整工作。此次修订工作以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神为指导，重点围绕新时代高校思想政治教育、劳动教育、美育、心理健康教育、国家安全教育、民族团结进步教育、体育教育、专业课教育等方面展开。

### 2.1 思想政治教育

充分发挥思想政治理论课在立德树人中的关键课程作用，根据教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的要求，科学设置本科阶段思想政治理论课必修课程和选择性必修课程。围绕马克思主义经典著作，开设党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史线上课程，学生起至少从“四史”中选修 1 门课程。

### 2.2 劳动教育方面

根据教育部《大中小学劳动教育指导纲要》的要求，将劳动教育纳入人才培养全过程，通过专设劳动教育模块、增设劳动教育选修课、设立学年劳动实践周等方式，构建农业特色劳动教育体系，塑造学生知农爱农情怀。

### 2.3 美育教育方面

实行具有学校特色的公共艺术教育课程开设机制，将公共艺术课程与艺术实践纳入人才培养方案：依托通识教育核心课程文学艺术类课程（1 学分），增设艺术实践课程（1 学分），学生须修满相应学分方能毕业。

### 2.4 心理健康教育方面

健全心理健康教育课程体系，将心理健康教育课程纳入学校整体教学计划，加强知识教育。对新生开设《大学生心理健康教育》公共必修课；完善文化素质教育选修课程体系，根据学生实际需求，面向全体学生开设心理健康教育选修和辅修课程，实现大学生心理健康教育全覆盖。

### 2.5 国家安全教育方面

根据教育部《大中小学国家安全教育指导纲要》文件要求，修订《大学生安全教育》教学大纲，同时增设《国家安全教育》课程供学生选修。



## 2.6 专业课教育方面

加强专业课程体系顶层设计，优化专业课程体系。同时，充分发挥专业课育人功能，在专业课教学中融入思想政治教育，全面落实课程思政建设，充分挖掘各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，推进各类课程与思政课同向同行；将思想政治教育、劳动教育、美育、心理健康教育、国家安全教育、民族团结进步教育等有机融入到专业课教学中。

## 3. 基于“立德树人”，着力打造师资队伍

南京农业大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和全国教育大会精神，坚持党的教育方针，紧扣立德树人根本任务，加强教师思想政治教育和师德师风建设，着力打造一支高素质专业化创新型教师队伍，推动农业特色世界一流大学建设。

### 3.1 教师师德师风建设

**加强宣传教育，涵养教师高尚师德** 举办第4期“师德大讲堂”，南京师范大学国家教学名师汤国安教授围绕“为师之本、从教之道”主题，与我校180余位教师进行深入交流。举行朱有勇院士先进事迹报告会。组织全校教师观看大型电视纪录片《为了和平》，厚植爱国主义情怀，推动抗美援朝精神融入课堂。开展“学寄语、悟思想、育新人”征文活动，利用学习强国等平台进行宣传展示，扩大南农师德建设影响力和贡献度。组织参加教育部全国高校师德师风建设工作经验交流会，对标找差，补短板强弱项，整体提升师德建设水平。



图 23 “时代楷模”朱有勇院士先进事迹报告会



组建南京农业大学师德宣讲团，聘任首批宣讲专家并举办师德宣讲报告会。以“追溯建党初心，共话百年辉煌”为主题，开展覆盖全体教师的党史学习教育专题网络培训。学校召开师德专题教育启动会，印发《南京农业大学关于开展师德专题教育的通知》，建成“南京农业大学师德专题教育网站”，在全校范围内开展师德专题教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德。

**完善制度体系，严把师德师风关口** 把好新进教师入口关。研究制定《南京农业大学新进教师思想政治素质和师德师风考察工作办法（试行）》，建立了党委教师工作部、人力资源部、国际合作与交流处协同推动的工作模式。

**严格师德失范惩处关。**修订《南京农业大学师德失范行为处理办法》。落实师德师风问题线索销号制度，建立工作台账，逐件推动办结，营造风清气正的教育生态。

**树立师德典型，营造尊师重教氛围** 评选 2020 年立德树人楷模、师德标兵、优秀教师、优秀教育工作者，共计 21 名。举办南京农业大学第 36 个教师节庆祝大会，对教学科研、管理服务中涌现出来的先进典型进行表彰，举行退休教师荣休仪式和新教师入职宣誓仪式，提高教师的归属感、自豪感、获得感、幸福感。拍摄立德树人楷模宣传片，制作师德先进宣传展板，通过网站、微信、微博、抖音等新媒体平台和橱窗、报纸等线下实体宣传，展示我校教师潜心教书育人的奉献精神和先进事迹，汇聚农业特色世界一流大学建设的强大合力。



图 24 学校举行第 36 个教师节庆祝大会

**推动实践育德，引导教师履职奉献** 遴选 2 位海外留学归国教师参加教育部“高校青年教师国情教育研修班”。与我校对口帮扶的贵州省麻江县签署协议，共建教师



思想政治和师德师风教育实践基地。2021年7月，我校组织21位海外留学归国教师，赴贵州开展师德教育实践活动，引导教师深入了解国情、社情、民情，坚定“四个自信”，培育“三农”情怀。

### 3.2 提高教师教育教学的能力

以弘扬优良教学文化、推广现代教育理念、传授有效教学技能、提升教学科研能力、辅助职业生涯规划、促进教师全面发展为宗旨，本学年开展教师教学培训27场次，共计1290人次参加。

**加强软硬件平台建设。**优化教师发展与教学评价中心服务空间、教师发展与教学评价中心网站、教师发展与教学评价中心网络学习平台和教师发展中心微信公众号，扩充网络学习平台资源，提升服务教师的能力和水平。

**夯实新教师教学基本功。**搭建“省师培中心—学校教评中心—学院”三级教师培训体系，开发了校史校情报告和教学规范专题、教学技能专题、科研规范专题、名师分享专题、新教师教学沙龙专题等五个专题培训，实行新教师学分制培训方案，采用线上线下贯通、校内校外结合、课堂与实习并重的研习模式，为新教师快速成长提供持续动力。本学年64名新教师取得“南京农业大学新教师岗前培训合格证书”。



图 25 2020 新教师岗前培训开班式

**提升骨干教师教学水平。**主动适应高等教育改革发展趋势，着力推进新理念、新方法、新技术进课堂，重塑“以学生为中心”的一流本科教育。选派10名骨干教师

参加西交利物浦大学研究导向型教学主题研修班；组织 58 名骨干教师及管理人员赴西交利物浦大学开展为“以学生为中心”的研究导向型教学及“以支持与服务为导向”的教学管理两大主题的主题研修；选派 27 名教师参加国家师培中心高校教师网络培训；选派 65 名思政教师参加国家教育行政学院为期三个月的“新时代高校思想政治理论课改革创新”专题网络培训，组织法学专业专任教师参加习近平法治思想大讲堂培训，组织 6 名哲学社会科学类骨干教师参加江苏省哲学社会科学教学科研研修学习。重视创新创业教育，开展创新创业专题培训 3 场次，共 230 人次参加培训。



图 26 我校赴西交利物浦大学开展骨干教师及管理人员研修项目

**加强教学文化建设。**编印“卓越教学”学习资料，设计制作教师发展中心宣传册、《教学文件汇编》《2020 南京农业大学卓越教学成果汇编》《给新老老师的教学建议》，构建教师发展图书库，逐步引导形成立德树人、潜心教学、追求卓越的文化氛围。

**持续改进服务质量。**以教师需求为导向，对活动实施效果进行问卷调查，在研究分析和充分研讨的基础上，优化年度计划和实施方案，持续为教师提供最优的服务项目。

**开启“教师发展+教学评价”双轮驱动新模式。**以“学生中心、产出导向、持续改进”三大理念为指引，修订《南京农业大学教师教学质量综合评价办法（试行）》，构建完善“学生评教、专家督导、同行评议、院系评价、自我诊断”五位一体的教学评价体系。



## 五、质量保障体系

南京农业大学本科教学质量保障体系主要由本科教学顶层规划设计、教学管理组织制度建设、教学评比与奖励、教学与学习质量的监督机制及考核与评价机制等方面共同构成。

### 1. 本科教学顶层规划与设计

学校领导高度重视本科人才培养工作，坚持“以本为本”的教育教学理念，校长办公会始终将是否有利于人才培养工作的开展作为议事决策的基本出发点，着力解决人才培养和教育教学中的重点、难点问题。2020-2021 学年校长办公会讨论本科教学工作相关议题多次，着力解决人才培养和教育教学中的重点、难点问题。校教育教学指导委员会秉持大学精神、贯彻学术民主，认真研究教育教学规律，履行教授治学的神圣职责，围绕本科专业人才培养方案修订、本科专业招生、本科专业设置等重大事项进行讨论与审议，为促进学校教育事业的发展献计献策。

### 2. 教学管理制度建设

为进一步规范教学管理，深化教育教学改革，保障工作有序开展，学校新制、修订完善了相关教学管理文件，从制度和机制上保障本科教学、规范本科教学。本学年，根据工作需要，对本科教学督导、首批通识教育核心课程首席教授、金善宝书院“特聘导师”“首席导师”进行了聘任，成立南京农业大学课程思政教学研究中心。新制、修订了《南京农业大学关于优化调整 2019 版人才培养方案的指导意见》《南京农业大学关于金善宝书院建设的若干意见（试行）》《关于印发南京农业大学金善宝书院人才培养实施细则（试行）》《南京农业大学教师参加校外教学培训管理办法（试行）》、《南京农业大学关于加强劳动教育的指导意见》、《南京农业大学教师教学质量综合评价办法（试行）》、《南京农业大学教师教学质量学生评价管理办法（试行）》、《南京农业大学本科生毕业论文（设计）工作管理规定》、《南京农业大学教材管理办法》《关于成立南京农业大学教材工作委员会的通知》《关于成立南京农业大学马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作领导小组的通知》《南京农业大学统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材工作实施方案》《南京农业大学本科教材建设规划（2021-2025 年）》等多个制度文件，对提升教学工作水平和教学质量起到了积极作用。编写发布南京农业大学《2019-2020 学年本科教学质量报告》、《2020 年本科教学工作年报》《2020 年度学院本科教学质量报告汇编》等。



### 3. 教学与学习质量监督机制

#### 3.1 领导听课

1997年起，学校实行领导听课制度，校领导和各级领导干部深入课堂，了解和掌握我校本科课堂教学的实际情况，发现和解决教学及管理工作中存在的问题。进一步推荐信息技术与教育教学深度融合，2020-2021 学年学校开发并使用线上听课系统。校领导、学校及学院中层干部共听课 1060 次。

#### 3.2 教学检查

学校坚持每学期进行开学第一天检查、期中教学检查以及期末考试检查等制度，有效保障了教学正常运行及各个教学环节质量标准的执行。

#### 3.3 教学督导

1994 年以来，学校坚持执行教学督导制度，督导组通过随堂听课、参与专项教学检查等方式对各教学环节进行督导，对教学过程进行有效监控。教学督导不仅给与任课教师提供针对性的教学反馈，更从教学管理层面为学校本科教学质量的持续改进提供具体的意见和建议。督导听课实现课程全覆盖，2020-2021 学年，督导老师共完成 2452 次听课任务，在职督导完成 580 次听课任务，发现讲课有特色的老师，教学心得体会在学校网页展示，形成良好的教学文化氛围。

#### 3.4 教学质量综合评价

自 1986 年以来，学校坚持每学期对所有承担本科教学任务的教师进行教学质量综合评价，2021 年修订《南京农业大学教师教学质量综合评价办法（试行）》，通过学校、学院和学生三个层级加强教学质量保障工作，构建完善“学生评教、专家督导、同行评议、院系评价、自我诊断”五位一体的教学评价体系，测评结果作为教师年度考核、专业技术职务评聘、钟山教学名师奖、教学质量优秀奖评选、优秀教学奖的重要依据。

#### 3.5 教学工作考核

从 2002 年开始，学校开展对院（部）的年度本科教学工作考核，并将考核结果作为学校评价院（部）发展的重要依据。2021 年初，学校重点围绕教学建设与成果、教学运行与保障、教学效果以及本科教学工作特色等方面对学院（部）2020 年的教学工作开展情况进行考核。各学院结合 2020 年学校教学中心工作，以本院教学管理工作特色和重点工作推进情况为主要内容进行了全校交流。评选出 2020 年度教学管理先进单位 6 个、先进个人 12 位和教学工作创新奖 3 个。





### 3.6 第三方教学评价

新形势下，引入第三方评价是进一步完善我校教育质量保障体系的有效途径，也是学校主动落实教育部本科教学工作审核评估专家整改意见的具体举措，必将促进我校教学工作和社会需求吻合度进一步提升人才培养质量。学校委托麦可思公司对本科毕业生培养质量进行第三方评价，实施 2016--2019 届毕业生培养质量（中期）第三方跟踪评价和 2018--2021 届毕业生培养质量（短期）第三方跟踪评价，内容包括培养质量分析、就业质量及中期发展调查、培养过程分析等。短期评价主要包含毕业去向、学习效果、培养反馈、校友评价和一流学科相关本科专业建设等五个方面，中期评价主要包含职业行业达成、学业达成、职业成就、培养过程反馈、校友评价、一流学科相关本科专业建设等六个方面。



## 六、学生学习效果

### 1. 毕业与就业

2021年，新冠疫情形势下，学校采取措施全面保障学生按时毕业，学校共有应届本科毕业生4178人，毕业率95.48%，学位授予率95.28%。学校就业工作在创建农业特色世界一流大学的学校发展目标指引下，不断提升生涯教育和就业指导工作科学化水平，为全校师生、用人单位提供更加优质高效的服务，为国家各行各业输送高素质人才。近年来，学校本科生升学出国率持续上升，毕业生质量也得到社会的广泛认可。大批毕业生前往长三角、长江经济带等区域就业，积极响应国家号召投身基层就业、中小企业、参军入伍和企业队伍，涌现出一批优秀的毕业生校友。如食品科技学院毕业生迪丽夏提·杰克写外入选国家基层项目，现就职于新疆乌鲁木齐市水磨沟区人民政府、园艺学院次仁琼达就职于西藏自治区错那县麻麻门巴民族乡农牧综合服务中心；生命科学学院毕业生章雨婷、郭嘉欣等7人到清华大学、农学院裴蕾等10人前往北京大学、50余人到中国科学院系统读研，动物医学院毕业生刘舒玉等6人前往英国帝国理工学院继续深造。

2021届全校本科生初次就业率为76.53%，其中协议签约率32.97%，升学率37.81%，出国率5.74%。（各专业数据见附件）



图 26 秣“星”向党 载梦启航 南京农业大学隆重举行 2021 年毕业典礼



表 23 南京农业大学 2021 届本科生毕业就业情况表

总人数	毕业率 (%)	学位授予率 (%)	初次就业率 (%)			
			签约率 (%)	升学率 (%)	出国率 (%)	合计 (%)
4178	95.48	95.28	32.97	37.81	5.74	76.53

## 2. 毕业生满意度调查

毕业生满意度反映毕业生对母校总体评价情况，是毕业生在校学习生活体验评价的重要指标。学校 2017-2020 届四届毕业生对母校的总体满意度保持在较高水平，持续高于全国“双一流”院校，同时基本持平于全国一流大学平均水平，本校毕业生对母校的总体满意度高。（数据来源：麦可思《南京农业大学 2020 届毕业生培养质量评价报告》）

## 3. 社会用人单位对毕业生满意度

学校对来校招聘的用人单位进行问卷调查，涉及对毕业生的满意度和用人单位对毕业生各项素质能力的重视度等内容。数据显示，用人单位对南京农业大学 2020 届毕业生的总体满意度为 98.04%（详见表 21）。在职业道德、知识结构、工作能力三个维度评价的累计满意度均在九成以上。相关企业普遍认为我校毕业生入职工作后综合素质强、学习能力强、发展后劲足，但在进行招聘面试时，反映出知识结构体系相对老化，专业知识更新未跟上企业发展的需求的现象，在一定程度上会影响我校毕业生应聘优质企业的成功概率。（数据来源：《南京农业大学 2020 年毕业生就业质量报告》）

表 24 2020 年用人单位对毕业生的满意度

指标名称	非常满意 (%)	比较满意 (%)	一般 (%)	比较不满意 (%)	累计满意度 (%)
职业道德	48.17	48.17	2.20	1.46	96.34
知识结构	42.54	54.52	1.72	1.22	97.06
工作能力	43.28	53.55	2.44	0.73	96.83
总体满意度	44.01	54.03	1.23	0.73	98.04



## 七、学校特色发展

### 1. 构建新农科的农业特色核心课程体系

学校作为高水平的行业特色型高校，是倡导与推动“新农科”建设的主要涉农高校之一，构建“农业特色核心课程体系”。

**构建通识课程体系。**构建了贯穿大学四年过程的农业特色通识核心课程体系。农业特色的通识核心课程包括文学艺术、历史研究、社会分析、哲学方法、科学探索、外国文化等六大类，课程体系中明确了每一类课程教学目标，形成了“6类8门10学分”课程学习方案，学生须在6类课程中分别选取8门课，完成10个学分的学习。以塑造新型农林人才的知识、能力与素质为目的指向，打破了原先专业学科类别的课程划分，从知识传递到可迁移性能力的转向，拓展了学生的知识面和横向的知识延展性。强调学科交叉、文理融合，重点向学生传递科学与人文精神，培养学生具有健全人格、善于思考、能够领悟不同文化和不同学科的思维方式，建立人与社会、人与自然和谐的科学态度，提高学生逻辑思维、比较分析、跨文化沟通、艺术鉴赏及表达能力、可持续发展能力，为更好地学习专业知识建立基础。学校已经开设有世界农业文明史、大国三农与乡村振兴、生态文明、民俗与当代社会、丝绸之路及一批跨学科概论课程等40门课程，“农业特色课程”占1/3。

**打造学校一流课程体系。**学校各专业紧密围绕人才培养目标，根据相关产业和领域的新发展和新要求，加强课程体系、教学内容等方面的改革与建设。2019-2020学年，14门在线开放课程获得江苏省高等学校在线开放课程立项建设，进一步加强通识教育课程与“互联网+”“智能+”信息技术的融合，立项17门校级通识课思政选修课在线开放课程。加强校级一流课程立项建设工作，首批立项36门校级一流课程，其中在线开放课程32门，社会实践课程4门。把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进学校课程思政建设，积极开展课程思政示范项目建设工程，首批立项了25门校级示范课程。

**加强实践教学教育体系。**基于“做中学”的人才培养理念，增加实践性课程比例。加强“双创”课程建设和实验实践教学条件建设，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程，提高学生实践能力和创新创业能力。有效整合校内实验实习实训平台，大力推动与行业部门、企业合作，共同建设设备优良、技术先进、管理高效的实践教育基地。每个学生必须完成8个学分创新创业教育课程与教学环节，通过课堂教学、创新创业训练、参加创新创业竞赛等教学环节建立了校内校外、课内课外、线上线下相结合的“双创”教育体系。



## 2. 深化人才培养模式改革

**深入实施大类招生改革。**在人才培养过程中，学校贯彻“加强基础、淡化专业、因材施教、分流培养”的原则，实施通识教育，按专业类招生。2020年，学校进一步深化大类招生改革，决定2021年实施大类招生调整至9个专业类。实施大类招生的专业按类招生，根据学校制定的分流方案在本大类内进行专业分流。

**构建师生学术共同体。**为适应未来农业领域发展对人才的新要求，引导学生追求卓越、超越自我，学校对拔尖创新人才培养模式进行系统改革，以学校原有的国家理科基础科学研究和教学人才培养基地班和国家生命科学与技术人才培养基地班、金善宝实验班（植物科学、动物科学、经济管理）等基础上，建立了包含植物科学、动物科学、资源与环境生物科学、工程科学、人文与社会科学五个大类组成的“金善宝书院”，探索书院制学生社区建设，营造书院文化。学校通过书院制的实施，为优秀拔尖、具有高水平、高能力的本科生设计个性化的教育模式，构建“师生学术共同体”，前移研究生培养，推进本科生与研究生的贯通培养和跨学科培养。书院全面推进教授担任本科生班主任制度，即首席导师制（Chief Tutor），并建立班主任“荣誉体系”，缩短学生与知名教授、学生与科学前沿、学生与“三农”实际需求的距离。通过书院的人才培养特区政策，在书院中实现科研训练全覆盖、导师制全覆盖、国际交流全覆盖。着力构建国际化的学术大团队，构建“大科学中心”模式中交叉学科引领的师生学术共同体。



## 八、挑战与对策

### 1. 深化课堂教学改革，激发课堂教学活力

课堂教学的本质是教师和学生深度交往互动的过程，高质量的课堂必须以新的理念和方式重塑课堂教学，充分激发教与学的积极性。

**转变观念，构建互动式教学模式。**教师强化“以学生为中心”教学理念，真正了解和理解学生，洞察出学生的学习需求好和学习障碍，在与学生的对话与互动中，不断地引导学生由被动学习转向主动学习。**改革教学方法。**教师应采用启发式、探究式、讨论式等研究性教学方式，积极营造自由探索、勇于创新的教学空间。一是加强教师教学的规范意识，促进教师学习并严格遵守教师教学工作规范，在全校形成认真负责、爱岗敬业、教书育人、积极工作的工作作风，以教风促学风，形成良好的校风；二是促进教师教学能力提升，发挥学校课程群教学团队与基层教学组织作用，通过课程群教学团队与基层教学组织开展活动促进教师在教学过程中运用新的教学理念，围绕课程教学目标开展教学改革、教学建设和教学学术研究，解决教学过程中存在的问题，逐步建立持续改进教学质量的质量保障机制；三是建立高效的教师教学奖励机制，通过评选教学名师，设立优秀教学奖、教学质量优秀奖，开展教师教学竞赛等措施，在全校范围内营造潜心教学的良好氛围，引导教师形成潜心教学、质量至上、自我完善、追求卓越的意识。

### 2. 内化教学质量保障体系建设，促进理念转变

**健全学生反馈机制。**尊重学生学习意愿和学习方式，积极引导就学习改进提出自己意见和建议，针对学生的反馈及时做出有实效性的改进落实，将学生动态评价反馈纳入教师教学评价系统。**构建教学质量保障运行机制。**研制教师教学评价方案，融入“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，从教师自评、在校生评教、同行评议、教学管理人员、毕业生评价五个维度，重点从教师教学供给质量、学生学习的获得感和满意度、教师教学的专业性和教学过程的规范性四个角度综合评价教师的教学水平和质量。重点评价课堂教学，兼顾课堂内外，强调过程规范，实现全程评价。



## 南京农业大学 2020-2021 学年本科教学质量报告 支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例【64.29%】
2. 本科生中赴国外攻读学位人数、赴国外交流人数、有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例【本科生中赴国外攻读学位人数（185）；赴国外交流人数（11）；有 3 个月以上境外学习经历学生占本科生总人数的比例（0.06%）】
3. 本科外国留学生中的学历生数、非学历生数、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例【本科外国留学生中的学历生数（33）、非学历生数（0）、本科外国留学生占全部本科生总人数的比例（0.19%）】
4. 教师数量及结构（全校及分专业）【专任教师数 1743，外聘教师数 506，专任教师中具有研究生学位的比例为 96.96%，专任教师中具有高级技术职务的比例为 69.37%。全校数据详见附件 1，分专业数据见附件 2】
5. 外籍教师数、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数【外籍教师数（20）、具有一年以上（累计）海外学习或工作经历的专任教师数（742）】
6. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招生专业名单）【全校本科专业数（65）；当年本科招生专业总数（36 个专业（类）和 2 个国家基地班）；当年新增专业（1 个）；当年停招生专业（0 个）】
7. 申请认证的专业数、专家进校考察的专业数、通过认证的专业数及其有效期【申请认证的专业数（6）；专家进校考察的专业数（1）；通过认证的专业数（6）；有效期（农学：2018 年 1 月至 2023 年 12 月；植物保护：2018 年 1 月至 2023 年 12 月；食品科学与工程：2019 年 1 月-2024 年 12 月；信息管理与信息系统：2018 年 7 月-2023 年 7 月）；环境工程：2010 年 1 月-2018 年 12 月；材料成型及控制工程：2020 年 1 月-2025 年 12 月】
8. 生师比（全校及分专业）【全校（16.64），分专业数据见附件 3】
9. 生均教学科研仪器设备值【43660.88 元/生】
10. 当年新增教学科研仪器设备值【17386.35 万】
11. 生均图书【67.59 册/生】
12. 电子图书、电子期刊种数【自建特色数据库 6 个本地镜像数字资源总量 300TB，其中电子图书 80TB，中文全文电子期刊（去重后）13775 种，西文全文电子期刊（去重后）44762 种，自建特色数据库累计 6 个】
13. 生均本科教学日常运行支出【6479.27 元/生】



14. 本科专项教学经费【4280.55 万元】
15. 生均本科实验经费【519.79 元/生】
16. 生均本科实习经费【60.11 元/生】
17. 全校开设课程总门数（2713 门）
18. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）【全校：人文社科类 $\geq 15\%$ ，理工农医类 $\geq 25\%$ ，分专业数据见附件 3】
19. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）【全校：人文社科类 25%，理工农医类 25%；分专业数据见附件 3】
20. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）【全校：92.23%；分专业数据见附件 3】
21. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例【17.37%；分专业数据见附件 3】
22. 实践教学及实习实训基地（分专业）【分专业数据见附件 3】
23. 应届本科生毕业率（全校及分专业）【全校：95.48%；分专业数据见附件 3】
24. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）【全校：95.28%；分专业数据见附件 3】
25. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）【全校：76.55%；分专业数据见附件 3】
26. 体质测试达标率（全校及分专业）【全校 93.86%；分专业数据见附件 3】
27. 学生学习满意度（调查方法与结果）【见质量报告】
28. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）【见质量报告】
29. 其它与本科教学质量相关数据【见质量报告】





附件 1:

## 学校专任教师数量及结构

专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级	总数
数量 (人)	576	633	498	36	1743
比例 (%)	33.05	36.32	28.57	2.07	100

专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	学士	总数
数量 (人)	1352	338	53	1743
比例 (%)	77.57	19.39	3.04	100

专任教师年龄结构统计表

年龄	≤34	35-44	45-55	>55	总数
数量 (人)	332	722	431	258	1743
比例 (%)	19.05	41.42	24.73	14.80	100



附件 2:

各专业教师数量及结构

序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
1	生物技术	21	9	0	10	0	2	0	0	20	0	1	0	20	0	1	0	2	10	5	4
2	生物科学	75	33	1	30	2	9	0	0	71	3	1	0	71	3	1	0	7	32	28	8
3	农学	81	41	0	27	1	12	0	0	79	2	0	0	79	2	0	0	8	44	21	8
4	种子科学与工程	58	31	1	16	1	9	0	0	54	4	0	0	54	4	0	0	11	22	14	11
5	植物保护	97	53	0	27	5	12	0	0	95	1	1	0	96	0	1	0	14	45	23	15
6	生态学	30	7	1	11	2	7	2	0	29	1	0	0	29	1	0	0	13	11	6	0
7	农业资源与环境	56	27	2	22	1	4	0	0	53	1	2	0	53	2	1	0	12	20	11	13
8	环境工程	11	4	0	6	0	1	0	0	9	2	0	0	9	2	0	0	2	2	6	1
9	环境科学	15	4	0	6	2	3	0	0	13	2	0	0	13	2	0	0	5	4	4	2
10	园艺	84	37	1	31	2	12	1	0	82	2	0	0	82	2	0	0	15	35	24	10
11	园林	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
12	中药学	14	4	1	5	0	4	0	0	10	3	1	0	10	4	0	0	0	4	8	2
13	设施农业科学与工程	6	2	0	2	0	2	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	3	1	1	1
14	风景园林	19	2	0	7	0	10	0	0	10	7	2	0	10	7	2	0	2	9	5	3
15	茶学	7	3	2	1	0	1	0	0	7	0	0	0	7	0	0	0	0	3	3	1
16	动物科学	75	34	0	23	4	13	1	0	70	4	1	0	70	4	1	0	11	41	13	10
17	水产养殖学	6	2	0	3	1	0	0	0	6	0	0	0	6	0	0	0	1	3	2	0
18	农林经济管理	35	21	0	10	2	2	0	0	32	2	1	0	32	2	1	0	5	14	6	10
19	国际经济与贸易	13	2	0	4	0	7	0	0	10	2	1	0	10	2	1	0	2	7	4	0
20	市场营销	4	1	0	3	0	0	0	0	4	0	0	0	4	0	0	0	1	0	1	2
21	电子商务	5	1	0	3	0	1	0	0	4	1	0	0	4	1	0	0	0	2	3	0
22	工商管理	9	2	0	3	0	4	0	0	7	1	1	0	7	1	1	0	3	1	3	2
23	动物医学	87	47	1	27	4	8	0	0	85	2	0	0	85	2	0	0	12	38	24	13
24	动物药学	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	食品科学与工程	37	15	0	14	1	6	1	0	34	0	3	0	34	1	2	0	10	11	6	10



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
26	食品质量与安全	17	6	0	7	0	4	0	0	17	0	0	0	17	0	0	0	4	9	3	1
27	生物工程	21	8	1	7	0	4	1	0	18	3	0	0	18	3	0	0	3	7	7	4
28	信息管理与信息系统	24	6	0	9	2	7	0	0	19	4	1	0	19	4	1	0	11	5	7	1
29	计算机科学与技术	12	2	0	6	0	4	0	0	7	3	2	0	7	4	1	0	0	2	9	1
30	网络工程	4	0	0	3	0	1	0	0	2	2	0	0	2	2	0	0	0	2	1	1
31	土地资源管理	33	16	0	11	0	4	2	0	29	2	2	0	29	2	2	0	8	12	10	3
32	人文地理与城乡规划	10	2	1	5	0	2	0	0	7	2	1	0	7	2	1	0	1	1	8	0
33	行政管理	17	6	0	7	0	4	0	0	16	1	0	0	16	1	0	0	2	9	5	1
34	人力资源管理	5	0	0	2	0	3	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	4	1	0
35	劳动与社会保障	9	4	0	4	1	0	0	0	9	0	0	0	9	0	0	0	1	4	2	2
36	英语	70	7	1	20	0	40	2	0	21	35	14	0	21	42	7	0	6	34	22	8
37	日语	19	1	0	5	0	13	0	0	6	12	1	0	6	12	1	0	2	13	3	1
38	旅游管理	11	2	0	5	0	4	0	0	10	1	0	0	10	1	0	0	1	7	3	0
39	公共事业管理	9	1	0	3	0	5	0	0	3	6	0	0	3	6	0	0	1	4	4	0



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
40	法学	13	4	0	3	1	5	0	0	7	5	1	0	7	5	1	0	2	4	6	1
41	表演	11	1	1	2	0	7	0	0	2	4	5	0	2	8	1	0	2	5	3	1
42	社会学	16	4	0	6	1	5	0	0	15	1	0	0	16	0	0	0	3	8	4	1
43	农村区域发展	10	1	0	4	2	2	1	0	10	0	0	0	10	0	0	0	2	4	4	0
44	信息与计算科学	34	3	0	15	1	15	0	0	13	18	3	0	13	20	1	0	0	20	11	3
45	应用化学	49	13	0	24	0	12	0	0	43	4	2	0	43	5	1	0	12	21	10	6
46	统计学	7	0	0	5	0	2	0	0	5	2	0	0	5	2	0	0	1	5	0	1
47	草业科学	28	7	0	14	1	4	2	0	27	1	0	0	27	1	0	0	6	14	4	4
48	金融学	16	5	0	7	0	4	0	0	14	2	0	0	14	2	0	0	4	6	5	1
49	会计学	12	5	0	4	0	3	0	0	10	2	0	0	10	2	0	0	3	3	3	3
50	投资学	10	2	0	2	0	6	0	0	10	0	0	0	10	0	0	0	2	6	1	1
51	机械设计制造及其自动化	41	2	0	15	1	20	3	0	17	7	16	1	17	14	10	0	12	11	11	7
52	农业机械化及其自动化	19	7	0	4	0	7	1	0	15	2	2	0	15	2	2	0	6	3	6	4
53	农业电气化	20	4	0	7	0	9	0	0	15	4	1	0	15	5	0	0	1	9	7	3



序号	专业名称	专任教师																			
		专任教师总数	职称							学历				最高学位				年龄			
			教授	其他正高级	副教授	其他副高级	讲师	其他中级	助教	博士研究生	硕士研究生	大学本科	专科及以下	博士	硕士	学士	无学位	<=34	35-44	45-55	>55
54	自动化	11	2	0	6	0	3	0	0	8	2	1	0	8	2	1	0	0	6	4	1
55	工业工程	10	0	0	4	0	5	1	0	3	5	2	0	3	6	1	0	2	3	5	0
56	工业设计	11	0	0	5	0	6	0	0	3	6	2	0	3	5	3	0	0	8	2	1
57	交通运输	3	0	0	1	0	2	0	0	2	1	0	0	2	1	0	0	0	2	1	0
58	电子信息科学与技术	14	0	0	9	0	5	0	0	11	2	1	0	11	2	1	0	3	6	3	2
59	物流工程	12	1	0	3	1	7	0	0	6	4	2	0	6	6	0	0	0	5	6	1
60	材料成型及控制工程	15	1	0	5	0	9	0	0	8	6	1	0	9	5	1	0	2	4	7	2
61	工程管理	9	0	0	4	0	5	0	0	7	2	0	0	7	2	0	0	1	5	3	0
62	车辆工程	9	2	0	1	0	6	0	0	6	0	3	0	6	2	1	0	0	4	4	1
63	人工智能	13	2	0	8	0	3	0	0	13	0	0	0	13	0	0	0	4	8	1	0
64	数据科学与大数据技术	11	1	0	4	0	6	0	0	10	0	1	0	10	1	0	0	3	7	0	1
总计		1480	1516	516	14	547	39	382	18	0	1245	191	79	1	1248	219	49	0	250	653	419



附件 3:

南京农业大学 2020-2021 学年各本科专业相关数据

序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
1	生物技术	31.66	25.00	生物科学类 7.27	100	25.96	5	98.94	98.94	80.85	95.96
2	生物科学	31.66	25.00		100	33.24	5	96.2	96.2	83.54	93.68
3	农学	29.00	25.00	6.53	97.3	36.01	13	95.62	95.62	86.13	96.46
4	种子科学与工程	29.00	25.00	3.83	90.32	49.96	13	100	100	67.21	96.68
5	植物保护	35.00	25.00	4.89	93.88	47.35	24	95.73	94.87	83.76	94.68
6	生态学	27.08	25.00	3.80	85.71	59.09	5	100	100	83.33	95.65
7	农业资源与环境	27.78	25.00	5.22	87.5	81.01	25	92.86	92.86	77.14	95.18
8	环境工程	27.08	25.00	12.00	100	33.33	18	100	100	87.5	98.82
9	环境科学	25.83	25.00	15.73	100	46.94	21	98.41	98.41	90.48	97.67
10	园艺	28.94	25.00	5.46	100	46.52	17	97.14	97.14	81.9	96.88
11	园林	33.00	25.00	无	100	20.66	6	100	100	96.77	98.99



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
12	中药学	28.56	25.00	13.57	100	29.07	7	100	100	77.55	95.71
13	设施农业科学与工程	29.08	25.00	17.17	100	6.52	5	100	100	76.92	97.70
14	风景园林	38.33	25.00	11.02	100	11.58	5	95.31	95.31	71.88	98.99
15	茶学	28.63	25.00	12.57	100	85.16	5	100	100	92	100
16	动物科学	25.28	25.00	5.77	100	44.48	16	92.79	92.79	88.29	97.52
17	水产养殖学	30.08	25.00	2.92	42.86	29.17	2	96.3	96.3	92.59	96.15
18	农林经济管理	18.12	25.00	11.49	100	34.15	5	100	100	77.78	95.79
19	国际经济与贸易	17.49	25.00	21.08	100	23.64	3	98.61	98.61	77.78	96.39
20	市场营销	18.12	25.00	工商管理类 22.39	100	27.45	6	92.31	92.31	50	97.67
21	电子商务	17.88	25.00		100	45.45	4	86.21	86.21	58.62	98.14
22	工商管理	18.26	25.00		100	36.84	5	100	100	70.59	96.44
23	动物医学	32.00	25.00	8.06	97.14	53.71	15	96.35	96.35	83.94	97.47
24	动物药学	31.25	25.00	无	70	42.5	4	100	100	100	99.02
25	食品科学与工程	27.75	25.00	食品科学与工程类 9.93	100	40.54	22	100	100	86.67	100
26	食品质量与安全	27.00	25.00		100	38.63	14	100	100	80	100





序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
27	生物工程	30.83	25.00		100	37.14	17	92.86	92.86	78.57	100
28	信息管理与信息系统	21.50	25.00	10.29	100	23.08	3	100	100	81.25	100
29	计算机科学与技术	26.25	25.00	23.42	100	6	5	90.41	90.41	64.38	94.09
30	网络工程	25.25	25.00	48.00	0	0	5	90.77	90.77	52.31	93.41
31	土地资源管理	19.60	25.00	12.33	100	48.72	3	100	100	86	98.86
32	人文地理与城乡规划	21.58	25.00	11.50	100	18.18	2	96.97	96.97	78.79	95.71
33	行政管理	16.50	25.00	7.41	100	45.83	4	100	100	64.71	98.61
34	人力资源管理	15.50	25.00	27.20	100	3.33	7	97.44	97.44	82.05	100
35	劳动与社会保障	16.70	25.00	12.21	100	44.44	5	96.3	96.3	77.78	100
36	英语	18.13	25.00	5.17	100	17.8	2	100	97.8	63.74	97.44
37	日语	15.00	25.00	16.89	0	0	3	94.12	94.12	67.65	96.88
38	旅游管理	18.40	25.00	10.36	100	17.8	18	88.46	88.46	84.62	95.18
39	公共事业管理	18.60	25.00	13.78	100	5.17	11	100	100	70.37	95.60
40	法学	17.68	25.00	19.62	100	20.37	18	100	100	83.33	97.89



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
41	表演	31.44	25.00	14.55	100	18.56	4	80.49	80.49	87.8	99.31
42	社会学	19.87	25.00	8.06	100	39.78	23	100	100	90	98.00
43	农村区域发展	17.60	25.00	11.50	100	11.36	8	100	100	95.65	97.56
44	信息与计算科学	32.50	25.00	6.03	100	7.63	5	97.73	97.73	61.36	95.63
45	应用化学	27.68	25.00	4.57	100	13	10	94.64	92.86	75	95.15
46	统计学	24.07	25	21.14	0	0	0	97.5	97.5	67.5	98.43
47	草业科学	29.31	25.00	4.96	84	94.4	9	96.97	96.97	87.88	90.48
48	金融学	24.73	25.00	25.56	100	39.02	4	96.23	96.23	69.81	97.60
49	会计学	23.33	25.00	27.76	100	20	3	97.87	97.87	73.4	97.88
50	投资学	21.72	25.00	12.70	100	19.05	4	94.29	94.29	62.86	96.20
51	机械设计制造及其自动化	27.58	25.00	20.29	100	12	13	93.6	93.6	83.74	80
52	农业机械化及其自动化	27.07	25.00	22.00	75	37	11	88.75	87.5	75	100
53	农业电气化	28.20	25.00	17.25	100	1	9	91.57	91.57	73.49	88.31
54	自动化	28.20	25.00	48.73	50	7	5	89.52	89.52	69.35	88.17



序号	专业名称	实践教学学分占总学分比例(%)	选修课学分占总学分比例(%)	生师比	主讲本科课程的教授占教授总数比例(%)	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例(%)	实践教学及实习实训基地(数量)	毕业率(%)	学位授予率(%)	应届本科生初次就业率	体质测试达标率(%)
55	工业工程	26.10	25.00	43.90	0	0	6	94.34	94.34	65.09	90.71
56	工业设计	28.59	25.00	26.36	0	0	10	89.19	89.19	63.51	100
57	交通运输	25.00	25.00	85.33	100	18	2	89.7	89.7	75.26	88.21
58	电子信息科学与技术	29.30	25.00	38.29	0	0	4	92.06	91.27	69.84	85.89
59	物流工程	25.78	25.00	27.83	100	0.24	6	100	100	72.22	95.81
60	材料成型及控制工程	28.09	25.00	15.13	100	2	10	85.29	82.35	73.53	100
61	工程管理	25.00	25.00	50.44	100	3.33	7	96.3	95.37	69.44	91.43
62	车辆工程	28.91	25.00	61.89	100	18	3	92.91	92.91	69.29	91.36
63	人工智能	28.91	25.00	4.62	100	35	0	无	无	无	96.36
64	数据科学与大数据技术	28.91	25.00	5.45	100	13	0	无	无	无	100